

Zpráva o činnosti školy za školní rok: 2023/2024



Mateřská škola Klubíčko
příspěvková organizace
Bezručova 1534
512 51 Lomnice nad Popelkou

Předkládá: Bc. Diana Ulrichová, ředitelka

Razítko školy

Podpis ředitelky

Obsah

1. Základní údaje o organizaci	3
1.1. Základní údaje	3
1.2. Charakteristika organizace	4
1.3. Materiální a technické podmínky	4
1.4. Další údaje	5
2. Přehled činnosti, kterou organizace zajišťuje	6
2.1. Charakteristika vzdělávacího programu.....	7
2.1.1. Filozofie vzdělávacího programu, cíle, popis činností a forem předškolního vzdělávání.....	8
2.2. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	11
2.3. Vzdělávání dětí mladších tří let.....	12
2.4. Skladba a charakteristika tříd.....	14
3. Rámcový popis personálního zabezpečení	15
3.1. Změny ve školním roce 2023/2024, průběh školního roku 2023/2024	15
3.2. Přehled počtu pedagogických pracovníků, přehled odborné a pedagogické způsobilosti	176
3.3. Přehled počtu nepedagogických pracovníků	187
3.4. Věková skladba pedagogického sboru (učitelek).....	18
4. Údaje o výsledcích, podle cílů stanovených rozvojovými dokumenty	18
4.1. Hodnocení podmínek předškolního vzdělávání v mateřské škole Klubíčko...	188
4.2. Informace o průběhu zápisu k předškolnímu vzdělávání v Mateřské škole Klubíčko	20
5. Údaje o dalším vzdělávání pracovníků.....	21
6. Údaje o dalších aktivitách a prezentace organizace na veřejnosti.....	222
6.1. Doplnkové aktivity ke školnímu vzdělávacímu programu	24
6.2. Další aktivity mateřské školy.....	26
7. Údaje o výsledcích kontrolní činnosti.....	29
7.1. Vnější kontrolní činnost	29
7.2. Další pravidelné kontroly a revize	29
7.3. Vnitřní kontrolní činnost	29
8. Základní údaje o hospodaření školy	311
9. Údaje o zapojení organizace do rozvojových a mezinárodních projektů	311
10. Údaje o spolupráci s dalšími organizacemi a partnery	322
11. Dlouhodobé cíle	333
12. Další záměry školy, závěr	333

1. Základní údaje o organizaci

1.1. Základní údaje

název: Mateřská škola Klubíčko příspěvková organizace

sídlo organizace: Bezručova 1534, 512 51 Lomnice nad Popelkou

telefon: 481 671 977

e-mailová adresa: msklubicko@msklubicko.cz

webové stránky: <http://www.msklubicko.cz>

zřizovatel: Město Lomnice nad Pop., Husovo náměstí 6, Lomnice nad Popelkou 51251, okres Semily

způsob hospodaření: příspěvková organizace

právní forma: od 1. ledna 2003 samostatný právní subjekt

IČO: 72 74 26 15

IZO: 107 586 592

Identifikátor předškolního zařízení: 600 098 761

ředitel školy: Bc. Diana Ulrichová (od 1. 1. 2018)

druh školy: mateřská škola

datum zařazení do sítě: 1. 1. 2003

kapacita: 96 dětí (cílová)

provoz školy: 6:30 – 16:30 hodin

počet tříd: 4 třídy běžné

Rozhodnutí Krajského úřadu Libereckého kraje o nejvyšším povoleném počtu dětí v mateřské škole na 96 dětí platí s účinností od 1. 1. 2010.

1.2. Charakteristika organizace

Hlavní činností příspěvkové organizace je, dle zřizovací listiny, zabezpečování předškolní výchovy, kterou se rozumí zabezpečení přirozených potřeb dítěte a všestranný rozvoj jeho osobnosti. Navazuje na výchovu dítěte v rodině a v součinnosti s ní zajišťuje rozvíjení dětských schopností a dovedností tak, aby byla respektována dětská individualita.

Hlavním úkolem předškolního vzdělávání je předávat a zprostředkovávat základní životní zkušenosti mezi vrstevníky. Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí cestou přirozené výchovy. Navštěvuje-li dítě mateřskou školu, učí se začleňovat do skupiny ostatních dětí, učí se řídit společnými pravidly, přijímat určitá omezení a spolupracovat s druhými.

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání zpravidla 3 – 7letým dětem ve 4 třídách.

1.3. Materiální a technické podmínky

Mateřská škola se nachází v pěkném a klidném prostředí, výhodně uprostřed města. Jedná se o komplex tří panelových budov s velkými okny a rovnou střechou.

Dva pavilony se 4 třídami pro děti jsou propojeny hospodářskou částí s vlastní školní kuchyní a prádelnou. Na každém pavilonu jsou 2 třídy s přilehlými šatnami. Tyto třídy jsou světlé a prostorné, orientované na jižní stranu s výhledem do školní zahrady. Jsou vybaveny interiérem, jehož rozmístění umožňuje rozmístění a vytvoření zázemí a koutků pro děti, doplněných výzdobou především z vlastních výtvorů a výtvarných výrobků.

Vybavení nábytkem je účelné. Dle finančních možností postupně dochází k výměně a modernizaci tohoto vnitřního zařízení.

V roce 2009 došlo k zateplení budovy mateřské školy, včetně výměny oken a zateplení střechy. V rámci realizace projektu byl přemístěn i zdroj tepla a modernizací plynových kotlů se zefektivnilo vytápění a ohřev teplé vody. Celkové náklady činily 6 332 445 Kč, z toho 10 % byly náklady Města Lomnice nad Popelkou.

Od prosince 2015 je naše mateřská škola zabezpečena kamerovým systémem. Ke zvýšení bezpečnosti dětí je naše mateřská škola vybavena systémem otevírání dveří pomocí čipů. Od roku 2013 do roku 2016 postupně proběhly rekonstrukce dětských umýváren a WC s rozvody vody ve všech třídách. V roce 2017 se uskutečnila rekonstrukce přípravných kuchyněk v III. a IV. třídě. V roce 2018 pokračovala rekonstrukce přípravných kuchyněk a rozvodů vody v I. a II. třídě a rekonstrukce podlahy ve školní kuchyni.

Pro podporu zdravého stravování dětí a ke zkvalitnění přípravy jídel byl zakoupen konvektomat.

V roce 2017 byla pořízena brána s brankou zamezující vstup dětí ze školní zahrady do prostoru vjezdu motorových vozidel. Vstup do provozních prostor je opatřen koulí.

Školní zahrada je moderně vybavena dřevěnými hracími objekty z dílny Tomových parků (dnes firma Hřiště hrou). Tento projekt byl spolufinancován Evropskou unií a Statním fondem životního prostředí ČR.

V rámci modernizace a podpory digitálních technologií byla do IV. třídy nainstalována interaktivní tabule, která je aktivně využívána dětmi při výchovně-vzdělávací práci.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů týkajících se prostoru, čistoty, teploty, osvětlení, hluchnosti...

V roce 2019 započala regenerace zadní části zahrady – betonové povrchy – chodník a schody, proběhla výmalba některých tříd (3. + 4. třída), po menších částech je postupně obnovován nábytek ve třídách.

V roce 2022 byl u mateřské školy zlikvidován septik a mateřská škola byla napojena na kanalizaci, také bylo odstraněno betonové brouzdaliště u mateřské školy. Vzniklý prostor byl zarovnán a oset travním semenem.

V roce 2023 byly zrenovovány schody ke vchodu kuchyně a k ředitelně, byl zakoupen traktůrek na urychlení a zjednodušení sekání zahrady, bylo obnoveno nové obložení radiátorů ve všech třídách mateřské školy.

1.4. Další údaje

Údaje o počtech dětí navštěvující mateřskou školu v uplynulých letech, v současnosti

Počty dětí

2010/2011	92
2011/2012	95
2012/2013	96
2013/2014	96
2014/2015	96
2015/2016	96
2016/2017	94
2017/2018	94

2018/2019	94
2019/2020	94
2021/2022	93
2022/2023	94
2023/2024	90

Údaje o počtu dětí v jednotlivých třídách ve školním roce 2023/2024

	Počet tříd:	Počet dětí
1. třída	1	24
2. třída	1	23
3. třída	1	20
4. třída	1	23

Celkem: 4 90

Rozhodnutí Krajského úřadu Libereckého kraje o nejvyšším povoleném počtu dětí v mateřské škole na 96 dětí platí s účinností od 1. 1. 2010.

Kapacita mateřské školy nebyla zcela naplněna – s ohledem na počty dětí v jednotlivých třídách (odečet dětí s podpůrnými opatřeními, zachování počtu dětí ve třídách dle vyhlášky o předškolním vzdělávání – max. 24 dětí).

Některé z dětí nastoupily po dovršení 3 let (pozdější nástup v průběhu školního roku do prosince).

Pro školní rok 2023/2024 nebyla podána žádost s výjimkou z počtu dětí ve třídách MŠ.

Celkový počet předškolních dětí ve šk. roce 2023/2024 byl 32.

Počet dětí, které měly ve šk. roce 2023/2024 na základě doporučení udělen odklad povinné školní docházky, byl 5.

2. Přehled činnosti, kterou organizace zajišťuje

Mateřská škola pracuje dle Školního vzdělávacího programu s názvem: „S klubíčkem do světa poznání“, který je zpracován v souladu s platnou legislativou, zejména vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání platného od 1. 1. 2019.

Aktualizace proběhla k 1. 9. 2021 v souvislosti se zánikem speciální třídy dle 16/9.

Vycházíme z RVP PV jako základního pedagogického dokumentu, který stanovuje požadavky na výchovu a vzdělávání v mateřských školách.

Mateřská škola poskytuje předškolní výchovu a vzdělávání pro děti zpravidla od 3 let, v případě volné kapacity nejdříve od 2 let s přihlédnutím k individuálním možnostem dětí, podmínkám a kapacitě mateřské školy.

2.1. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program

Název: „S klubíčkem do světa poznání“

KLUBÍČKO ... název je symbolický

KLUBÍČKO ... klubko dětí kolem každé paní učitelky

KLUBÍČKO ... nejoblíbenější zábava, radost hravých koťat (našich dětí)

KLUBÍČKO ... chápeme jako kulatý předmět, který se kutálí, má začátek a vzniká postupným navíjením, konec není určen, každé má jinak dlouhou a jinak barevnou nitku (tak jako každé dítě se rozvíjí, získává nové poznatky, dovednosti na základě spontánní zvědavosti, řízením učitelky, vytváří se předpoklady dalšího vzdělání)

Naše záměry:

„Kdo si hraje, radost má, svět kolem sebe poznává.“

Různými formami působením a činností dokazovat dětem, že naše klubíčko je bezpečným místem na světě, že lidi, kteří zde pracují, je mají rádi a počítají s nimi. Cílem školky je zajistit dětem spokojenější, radostné setkávání s kamarády, rozvíjet dovednosti, schopnosti ze všech oblastí tak, aby obstály v současném světě. Vnímáme potřebu vzdělávání tak, aby byly děti schopné žít, pohybovat se, využívat moderní společnosti s uplatňováním principů morálky.

Hlavními rámcovými cíli jsou:

- 1) rozvíjení dítěte jeho učení a poznání
- 2) osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- 3) získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Pokud jsou tyto cíle naplňovány, směřuje vzdělávání k utváření základu klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

2.1.1. Filozofie vzdělávacího programu, cíle, popis činností a forem předškolního vzdělávání**10 principů předškolní výchovy aplikovaných na současnou potřebu při plnění cílů vlastního modelu vzdělávacího programu:**

- 1) Dětství je plnohodnotnou součástí života, k jeho naplnění a bohatému prožití – nutnost využívat možnosti, specifika, neopakovatelnost dětství.
- 2) V centru naší pozornosti stojí dítě, celistvá osobnost, mající stránku zdravotní, tělesnou, psychickou, s potřebami vnímat, cítit, přemýšlet, konat (brát dítě takové, jaké je, s chybami i přednostmi, být mu oporou, jistotou a pomocí při hledání sebe sama i místa mezi lidmi).
- 3) Aktivitu dítěte nechápeme izolovaně, nýbrž vzájemně propojené mezi sebou a ovlivňované prostředím, ve kterém probíhají – projevy dítěte brát v kontextu, pozor na jednostranná rozhodnutí.
- 4) Respektujeme specifiky jednotlivých vývojových stádií dítěte (nepromarnit důležitá období, ale zbytečně neuspěchat, učení i zrání).
- 5) Ve výchovně vzdělávacích aktivitách stavíme na postupu od známého k neznámému, od jednoduchého ke složitějšímu.
- 6) Respektujeme právo dítěte na svůj vnitřní svět, výrazem pedagogického mistrovství je umět do něho nahlédnout a zužítkovat jeho obsah ve prospěch dítěte bez rizika jeho poškození.
- 7) Podporujeme vnitřní motivaci dítěte, která ústí do činností ze zájmů, potřeby, chtění, s dlouhotrvajícím efektem.
- 8) Důležitá je otevřená, vstřícná interakce a komunikace dítěte s vrstevníky i s dospělými v širším i užším okolí.
- 9) Pěstovat základy sebekázně jako výsledků postupné decentralizace dětského jednání.
- 10) Komplexní výchovu dítěte chápeme jako vzájemné působení dítěte, dospělého a prostředí, ve kterém se realizuje.

Cíle programu:

- umožnit každému dítěti maximálně rozvinout svůj potenciál
- učit dítě žít ve společnosti ostatních
- rozvíjet osobní spokojenost a pohodu
- usnadňovat dítěti jeho životní i vzdělávací cestu rozvojem všech oblastí, nabídkou mnohostranných podnětů
- napomáhat v chápání světa, motivovat k dalšímu poznávání
- rozvoj komunikativních dovedností
- zlepšování fyzické i psychické kondice, zdatnosti dětí, podporovat pohybové, manipulační dovednosti
- vést děti k zdravým životním návykům a zdravému životnímu stylu
- vytvářet zdravé sebevědomí dítěte, vést děti ke vzájemné toleranci, dodržování stanovených pravidel
- pomáhat předávat hodnoty, postoje k formování osobnosti (vedení k odpovědnosti, samostatnosti, řešení problémů slušnou komunikací...)
- navazování pozitivního vztahu k přírodě

Oblasti vzdělávání jsou integrované bloky a tematické okruhy, které jsou průřezové, vycházejí z praktických životních situací, prostředí, jsou zaměřeny k určitým činnostem, aktivitám. Pomáhají dítěti chápat sebe sama i okolní svět, rozumět dění a orientovat se v něm. Integrované bloky se vzájemně doplňují, přecházejí plynule z jednoho do druhého, některá témata se opakují, připomínají v jiných souvislostech. Děti se učí vidět věci z různých pohledů. Směřují k vybavení dětí základními vědomostmi, znalostmi, dovednostmi ve všech vzdělávacích oblastech. Ve všech integrovaných blocích se prolínají vzdělávací oblasti RVP. Je dán prostor pro třídní projekty.

Z celoročního názvu vycházejí motivace třídních vzdělávacích programů, které učitelky společně zpracovávají pro třídu průběžně a to, aby vycházel ze školního programu, byl v souladu s RVP. Učitelky třídní programy aplikují v podmínkách třídy, skupiny dětí. Obsah tematických bloků je zpracován v jednotlivých třídách do témat, podtémat, třídních projektů.

Popis činností a forem předškolního vzdělávání

Volná hra, spontánní činnost – mateřská škola poskytuje dostatek prostoru pro hru a spontánní výběrové činnosti.

Didakticky cílené činnosti přímo či nepřímo motivované – nabídka didakticky cílených činností prolíná celým pobytem v mateřské škole, didakticky cílené činnosti mohou být individuální, skupinové, kolektivní, jsou motivovány v tematickém bloku, rozvíjejí všechny oblasti dítěte, z největší části jsou zařazovány v průběhu dopoledních činností.

Prožitkové, kooperativní učení hrou, činnostmi dětí – je založeno na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost, potřebu objevovat, podněcují radost z učení, zájem poznávat.

Situační učení – založené na využívání situací v souvislostech, učení dovednostem v potřebném okamžiku.

Spontánní sociální učení – založeno na principu přirozené nápodoby, poskytování vhodných vzorů chování.

Pohybové chvílky, rozvoj tělesné stránky – zařazovány v průběhu dne, při pobytu venku, cílem je navození rušných aktivit, procvičení dechového, pohybového aparátu, pohybové uvolnění, podpora zdravého růstu, vývoje, mateřská škola disponuje dostatečným množstvím nářadí, pomůcek, náčiní, nabídka sportovních aktivit, které doplňují vzdělávací program.

Společné stolování – jídlo v mateřské škole je podáváno třikrát v průběhu pobytu ve školce (dopolední svačina, oběd, odpolední svačina), děti jsou vedeny k samostatnosti, sebeobsluze, spotřební koš je plněn, během dne stále k dispozici voda, snažíme se o pestrý jídelníček s nabídkou ovoce, zeleniny.

Hygiena, sebeobslužné dovednosti – hygienu děti provádějí samostatně dle vlastních potřeb, požadavku intimity, potřebují-li pomoc, uč. pomohou, oblékání, úklid hraček, děti jsou vedeny k samostatnosti, ohleduplnosti, vzájemné pomoci.

Individuální práce – je zařazována dle potřeb dětí, v případě potřeby rozvoje schopností, dovedností – PLPP, dle možností.

Odpočinek, spánek – v době poledního klidu odpočívají a usínají mladší děti na lehátkách s vlastním povlečením a pyžamkem, četba pohádek, poslech relaxační hudby.

Relaxační program – pro starší děti do 4 let relaxace na molitanové matraci s vlastním polštářkem – poslech a četby pohádek, relaxační hudby, jógová, dechová cvičení, hry u stolečků, činnosti rozvíjející grafomotoriku, předškolní dovednosti, společenské hry...

Komunikace mezi školou a rodinou – rodiče mohou vejít do třídy, k rozhovorům s učitelkou je nejvhodnější dopolední scházení a odpolední rozcházení, v případě potřeby je možnost

domluvit konzultace s učitelkou, popřípadě ředitelkou osobně nebo telefonicky, škola pořádá akce zaměřené na spolupráci mezi školou a rodinou.

Speciální metody a formy práce:

Jsou zařazovány na základě doporučení poradenských zařízení, ve spolupráci s dalšími odborníky.

Kolektivní, skupinová logopedická péče, prevence – jsou zařazovány logopedické chvílky motivované zpravidla tematickým blokem apod.

Individuální logopedická péče, prevence – logopedická prevence je zařazena do výchovně vzdělávacího programu mateřské školy ve všech třídách (logopedické chvílky), individuálně dle potřeb u dětí – ve spolupráci rodičů, SPC, na základě doporučení poradenského zařízení, dle doporučení logopeda (provádí log. asistentky ve školce).

Názvy třídních vzdělávacích programů:

I. třída (žlutá): „Cestujeme za sluníčkem“

II. třída (modrá): „Motýlek poznává svět“

III. třída (červená): „S beruškou do světa poznání“

IV. třída (zelená): „Cestičkou do světa fantazie“

Na jednotlivých třídách jsou společně s dětmi vytvářeny pravidla soužití a pravidla chování. Současně jde také o nastolení jakési hranice, co ještě můžeme, co se považuje za správné a kdy už dochází k jejímu překročení.

2.2. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Dítě se speciálně vzdělávacími potřebami je dítě, které potřebuje, k naplnění svých výchovně vzdělávacích možností nebo práv, poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření jsou poskytnuta bezplatně a realizuje je mateřská škola.

1. stupeň podpory realizuje mateřská škola dle potřeb dítěte (na základě pozorování, záznamů pro pozorování dítěte) bez doporučení poradenského zařízení zpravidla dle Plánu pedagogické podpory (není povinný). Podpůrná opatření realizují třídní učitelky. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola

zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum).

Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně. Učitelkami ve třídách byla realizována podpůrná opatření zpravidla 1. stupně na základě průběžné pedagogické diagnostiky.

Od 2. stupně jsou podpůrná opatření realizována na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC). Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka a na základě doporučení poradenského zařízení. V případě doporučení poradenského zařízení je poskytována i personální podpora – asistent pedagoga.

Ve školním roce 2023/2024 byla poskytována podpůrná opatření dle příslušných doporučení. V 3. třídě (červená) byla přítomna personální podpora – asistent pedagoga, ve 4. třídě (zelená) byla přítomna personální podpora – asistent pedagoga, ve 2. třídě (modrá) byla přítomna personální podpora – asistent pedagoga. Z OP JAK byla přítomna školní asistentka – z největší části v 1. třídě (žluté).

2.3. Vzdělávání dětí mladších tří let

V případě volné kapacity mateřská škola přijímá děti mladší 3 let s přihlédnutím k individuálním schopnostem dítěte, materiálním, prostorovým, bezpečnostním podmínkám. Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika. Děti mladší tří let – v případě dostatečné kapacity jsou zpravidla zařazovány do 1. třídy (žluté) v přízemí – i s ohledem na PO a BOZP. Dle vyhlášky 14/2005 o předškolním vzdělávání § 2, odstavec 6 se za každé ve třídě zařazené dítě mladší 3 let do doby dovršení 3 let věku dítěte nejvyšší počet dětí ve třídě podle odstavce 3 snižuje o 2 děti. Postupem podle věty první lze snížit nejvyšší počet dětí ve třídě nejvýše o 6. Denní režim je ve třídě přizpůsoben potřebám dětí, je věnováno dostatek času na sebeobslužné činnosti, rozvoj samostatnosti, dostatek času na realizaci činností, více individuální péče, didakticky cílená činnost je realizována často v menších skupinách, dostatečné opakování pravidel, řádu. Překrývání učitelek je zajištěno v maximální možné míře. V obsahu výchovně vzdělávacího působení si učitelky uvědomují vývojová specifika mladších dětí (úroveň motoriky, psychického vývoje, prosociálních vztahů). Vhodné je opakování, situační učení,

pravidelné rituály, střídání činností, prostor pro volnou hru, pohybové aktivity, vzájemná úzká spolupráce s rodiči. Uplatňování „laskavě důsledného“ přístupu.

Mateřská škola je postupně dovybavována hračkami, pomůckami pro děti mladší 3 let, jsou zváženy vhodné pomůcky, hračky volně přístupné, některé hračky a pomůcky jsou umístěny v bezpečnějším místě (uzavřená skříňka, výše...).

Srovnání počtu dětí mladší 3 let v uplynulých letech

	Přijaté děti, které dosáhly 3 let od 1. 9. do 31. 12. v daném školním roce	Děti přijaté od 1.9., které dosáhly 3 let po 31. 12. v daném školním roce.	Celkem dětí mladších 3 let k 1. 9. v daném školním roce
2017/2018	4	10	14
2018/2019	11	7	18
2019/2020	2	0	2
2022/2023	4	0	4
2023/2024	6 (děti přijaty a nastoupily k datu 3. narozenin později v průběhu šk. roku)	0	2 (děti mladší 3 let k 1.9.)

Pro školní rok 2023/2024 bylo vyhověno celkem 2 zájemcům o předškolní vzdělávání u dětí mladších tří let s nástupem od 1. 9. 2023.

Dalších 6 dětí nastoupilo k datumu 3. narozenin (děti dovršily 3 let nejdéle do 31. 12. 2023).

2.4. Skladba a charakteristika tříd:

I. třída – oddělení nejmladších dětí 2,5 – 4,5 let

Hlavním úkolem je vytvářet příjemné klima důvěry, pohody a přátelství pro zvládnutí adaptačního období, kde si mnozí poprvé zvykají na život v kolektivu. Děti se učí základům hygieny a sebeobsluhy, pracovním návykům a dovednostem. Získávají zde nové kamarády, seznamují se s prvními písničkami a tanečky u klavíru, s novými pohádkami a společně prožívají různé pohybové aktivity.

II. třída – oddělení mladších dětí zpravidla od 3 – 5 let

V této třídě pokračujeme v rozvoji dítěte ve všech výchovně vzdělávacích oblastech, které směřují k rozvoji klíčových kompetencí. Děti navazují další sociální vazby, získávají zde nové kamarády. Velmi důležité v tomto období je rozvíjení slovní zásoby, rytmické, sluchové i postřehové hry, případně první zachycení vadné výslovnosti. Děti jsou vedeny k samostatnosti, procvičování sebeobslužných dovedností, což podporuje jejich sebevědomí.

III. třída – třída starších a předškolních dětí 4,5 – 6 let

Záměrem výchovně vzdělávacího působení je, aby dítě v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou, sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání, základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, pro schopnost být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu v sociální komunitě. Výchovně vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na všestranný rozvoj dětí, pravidelně jsou zařazovány logopedické chvílky k rozvoji řeči ve všech jazykových rovinách. Děti jsou motivovány k tomu, aby užívaly řeč jako aktivní nástroj komunikace, sdělovaly své pocity a zážitky, aby si uměly povídat s ostatními dětmi i s dospělými, aby jim řeč přinášela radost.

IV. třída – třída starších a předškolních dětí 5 – 7 let

Předškolní věk každého dítěte je rozhodujícím obdobím pro získávání návyků způsobu chování a základů životního stylu. Proto úkolem společných her a činností obsažených v tematických blocích je získávání pozitivního vztahu k sobě i k druhým, pocit vlastní kompetence a síly. U dětí podporujeme schopnosti samostatně přemýšlet, umět si vybírat a přijmout za svou volbu odpovědnost. Učíme děti přijímat změny a vyrovnávat se s nimi, aby byly schopny reagovat na měnící se podmínky a okolnosti, rozpoznávat problémy a řešit je, aby uměly využít svoje vědomosti, dovednosti a schopnosti v reálném životě. Děti využívají i moderní technologie – interaktivní tabule.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení

3.1. Změny ve školním roce 2023/2024, průběh školního roku 2023/2024

Od září 2023 do začátku června 2024 pokračovala v mateřské škole personální podpora na základě dotace OP JAK školní asistentka, která působila z největší části ve žluté třídě (nová pracovnice).

Od září se vrátila z rodičovské a mateřské dovolené jedna paní učitelka a do předčasného důchodu odešla paní učitelka, která byla na zástup v době MD a RD.

Od 1. 9. 2023 jsou na základě doporučení poradenského zařízení (SPC, PPP) jako podpůrné opatření ve formě personální podpory přítomny celkem 3 asistentky pedagoga – v červené třídě celý úvazek, v modré třídě poloviční úvazek, od 1.10. nastoupila nová asistentka pedagoga v zelené třídě na poloviční úvazek. Ve školním roce 2023/2024 byly v mateřské škole přítomny 3 asistentky pedagoga ve 3 třídách (na základě doporučení poradenského zařízení).

Z důvodu odchodu dlouholeté kuchařky z naší MŠ na jiné pracoviště byla přijata od srpna 2023 nová paní kuchařka.

Z důvodu dlouhodobější PN jedné paní učitelky ji od poloviny března zastupovala paní asistentka, která studuje předškolní pedagogiku. Novou asistentku pedagoga se podařilo na přechodnou dobu sehnat ke konci dubna.

Zajištění provozu a personální zajišťování podpůrných opatření je v době nepřítomnosti pracovníků velmi náročné.

S koncem školního roku odchází jedna paní učitelka na nové pracoviště blíže současnému bydlišti.

Rozpočet na mzdy na rok 2023 byl výrazně snížen o mzdy nepedagogických pracovníků v mateřské škole (provozní pracovníci, pracovníci školní jídelny).

3.2. Přehled počtu pedagogických pracovníků, přehled odborné a pedagogické způsobilosti

Pořadové číslo PP	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek šk. rok: 2023/2024	Kvalifikace, stupeň vzdělání
1	Ředitelka	1,0	stř. odborné s maturitou – obor předškolní a mimoškolní pedagogika, TU Liberec Bc. Speciální pedagogika pro uč. mateřské školy
2	učitelka MŠ (od srpna 2019 p. uč. pověřená zastupováním řed. v době její nepřítomnosti)	1,0	Dis. Vyšší odborné, obor vychovatelství (dle písemného vyjádření MŠMT obor uznáván pro učitelství MŠ)
3	učitelka MŠ	1,0	stř. odborné s maturitou, obor předškolní a mimoškolní pedagogika, PF Hradec Králové Bc. Předškolní pedagogika
4	učitelka MŠ	1,0	stř. odborné s maturitou, obor předškolní a mimoškolní pedagogika
5	učitelka MŠ	1,0	stř. odborné s maturitou, obor předškolní a mimoškolní pedagogika
6	učitelka MŠ	1,0	stř. odborné s maturitou, obor předškolní a mimoškolní pedagogika
7	učitelka MŠ zástup za MD+RD	1,0	stř. odborné s maturitou, obor předškolní a mimoškolní pedagogika, PF Praha Bc. předškolní pedagogika

8	učitelka MŠ zástup za MD+RD	1,0	VOŠ – předškolní a mimoškolní pedagogika, Bc. TUL Liberec učitelství pro mateřské školy, Mgr. Dolnoslezská vysoká škola Vratislav – Speciální pedagogika
AP	Asistentka pedagoga	úvazek 0,5	kurz pro asistenty pedagoga, studuje předškolní a mimoškolní pedagogiku v dálkovém studiu
AP	Asistentka pedagoga	úvazek 1,0	kurz pro asistenty pedagoga
AP	Asistentka pedagoga od 1. 4. 2023	úvazek 0,5	Středoškolské s maturitou, studuje předškolní a mimoškolní pedagogiku v dálkovém studiu
MD + RD	učitelka MŠ	1,0	Dis. stř. odborné s maturitou, obor předškolní a mimoškolní pedagogika, Vyšší odborné – pedagogika specifických činností ve volném čase
MD + RD	učitelka MŠ	1,0	stř. odborné s maturitou, obor učitelství pro MŠ

3.3. Přehled počtu nepedagogických pracovníků:

1.	vedoucí školní jídelny	úvazek 0,5	stř. odborné s maturitou
2.	kuchařka	0,94	
3.	kuchařka	0,94	
4.	uklízečka	0,94	
5.	uklízečka	0,94	
6.	školník, údržbář	0,3	

7.	Školní asistent – z OP JAK, září-červen 2023	0,5	Střední vzdělání s maturitou, Kurz pro asistenty pedagoga
----	---	-----	--

3.4. Věková skladba pedagogického sboru (učitelé):

	Do 30 let	31 až 40 let	41 až 50 let	51 let až důch. věk	Důchodový věk	Celkem/žen
	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	
	3	2	2	1	0	

4. Údaje o výsledcích, podle cílů stanovených rozvojovými dokumenty

V předškolním vzdělávání se posuzování a hodnocení výsledků vzdělávání nezaměřuje na výkony.

Učitelky v jednotlivých třídách sledují pokroky dětí prostřednictvím pozorování, provádějí pedagogickou diagnostiku. Jejím prostřednictvím získávají informace o pokrocích dětí (sledují rozvoj a osobní vzdělávací pokroky).

Na základě zjištěných poznatků učitelé navrhuji a provádějí úpravy vzdělávacích podmínek, upravují vzdělávací nabídku pro rozvoj klíčových kompetencí dítěte.

4.1. Hodnocení podmínek předškolního vzdělávání v mateřské škole Klubíčko

Věcné podmínky

Škola má dostatečně velké prostory, hygienické zařízení – dětské umývárny jsou po rekonstrukci ve všech třídách. Probíhá postupná výměna dětského nábytku ve třídách (židle, stolky, nábytek na hračky, pomůcky...) – původní starý nábytek dosluhuje. Zahrada je doplněna prvky z dílny Tomových parků (nyní změna názvu firmy Hřiště hrou).

Ve školním roce 2023/2024 proběhla výměna nového obložení radiátorů ve všech třídách (původní dosluhuje).

Výzdoba mateřské školy je doplněna dětskými pracemi, výrobky v šatnách, ve třídách dle aktuální situace. Na budovu navazuje školní zahrada, která má dvě části – přední a zadní. V zadní části zahrady je plánována rekonstrukce a revitalizace teras – řešení zadní části zahrady MŠ.

Je řešeno očištění venkovní omítky, rekonstrukce WC v zadní části zahrady.

V létě 2019 započala první etapa oprava betonové části – zadní část zahrady – chodník a schody.

Bude potřebné řešit opravu schodiště – případně jiné řešení vchodu k pavilonu 1. a 2. třídy.

Na základě provedené kontroly osvětlení KHS bylo zjištěno nedostatečné osvětlení ve třídách mateřské školy. Rada města vzala tuto skutečnost na vědomí – bude řešeno.

Výhledově je možnost revitalizace zadního prostoru školní zahrady – terasy.

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná vyvážená strava z vlastní školní jídelny. Zdravější technologii přípravy pokrmů napomáhá zakoupený konvektomat. V rámci stravování jsou postupně díky školní kuchyni zařazovány místní potraviny, zařazování méně obvyklých potravin, snaha o inovace jídelníčku.

Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je upravován a přizpůsobován aktuálnímu dění, akcím, situaci. Téměř každodenní pobyt venku je samozřejmostí. V mladších odděleních 1. a 2. třídy děti odpočívají v pyžamkách na svých lehátkách, poslouchají pohádky, relaxační hudbu, odpočívají, usínají. Ve starších odděleních 3. a 4. třídy je zařazen relaxační program, který obsahuje odpočinek na molitanové podložce s dekou, poslech pohádek, recitace, klidná relaxační hudba, děti, které usnou, nebudíme. V době relaxačního programu do doby odpolední svačiny se mohou děti účastnit doplňkového programu – angličtina, flétna, jsou zařazovány logopedické chvílky, jóga, grafomotorická cvičení, činnosti k rozvoji jemné motoriky, společenské hry, manipulační činnosti, individuální práce s dětmi...

Psychosociální podmínky

Snažíme se vytvářet prostředí, ve kterém se děti i dospělí cítí dobře, spokojeně, bezpečně, jistě. Ve vzájemných vztazích podporujeme vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc i podporu.

Organizace dne

Denní řád je pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí. Do denního režimu jsou pravidelně zařazovány pohybové chvílky, pohybová aktivita. Děti mají dostatek času na volnou hru a odpočinek, které jsou vyvážené řízenými činnostmi.

Řízení mateřské školy

Mateřská škola se snaží spolupracovat se zřizovatelem, dalšími orgány státní správy, samosprávy, se základní školou i dalšími organizacemi. Vedení školy se snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a otevřenosti, naslouchá názorům podřízených. V MŠ pravidelně probíhají porady, proces evaluace, hodnocení.

Spoluúčast rodičů

Ve vzájemných vztazích podporujeme vzájemnou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt, ochotu spolupracovat. Rodiče mají možnost se účastnit dění v mateřské škole, účastnit se společných setkávání v rámci akcí během školního roku.

V rámci OP JAK byli rodiče pozváni na odborně zaměřenou přednášku, setkání, diskuzi na téma školní zralosti s Mgr. I. Godefroy.

Neformální setkání s rodiči – bramborové odpoledne, vánoční setkání, jarní den, zahradní slavnost...

Rodiče některých dětí pozvali na návštěvu za zvířátky a na skládku v Košťálově.

4.2. Informace o průběhu zápisu k předškolnímu vzdělávání v Mateřské škole Klubičko

Zápis k předškolnímu vzdělávání na školní rok 2024/2025 se konal 10. 5. 2024.

Seznam přijatých dětí pod registračními čísly k předškolnímu vzdělávání byl zveřejněn dne 24. 5. 2024.

- celkem bylo podáno 30 žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání, přičemž bylo přijato 20 dětí
- nepřijato bylo 8 dětí
- zpětvzetí žádosti k předškolnímu vzdělávání podali 2 zákonní zástupci dítěte
- mezi nepřijatými dětmi jsou děti, které nesplnily podmínky přijetí (nedodání potřebné dokumentace, vyjádření lékaře k očkování) – 2 děti
- nepřijaté jsou 4 děti mladší, které dosáhnou 3 let po 31. 12. 2024 a mají trvalý pobyt v Lomnici nad Popelkou a 2 děti, které mají trvalé bydliště mimo spádovou oblast
- do mateřské školy byly přijaty všechny děti, které dovrší nejméně 3 let k 31. 8. 2024 a mají trvalý pobyt v Lomnici nad Popelkou, splňují kritéria přijetí a podaly prostřednictvím zákonného zástupce žádost k předškolnímu vzdělávání
- během srpna 1 zákonný zástupce ukončil předškolní vzdělávání a bylo přijato nové dítě.

- od září je v MŠ nyní přijato 88 dětí – předpoklad naplněnosti je 90 dětí (nástup 2 dětí zřejmě později), s ohledem na možnou naplněnost v jednotlivých třídách bude k 1. 9. MŠ naplněna.

Na školní rok 2024/2025 byla podána žádost o udělení výjimky zřizovatele z celkového počtu dětí v jedné třídě o 2 děti (přítomnost dětí mladších 3 let od září a dětí s podpůrnými opatřeními).

5. Údaje o dalším vzdělávání pracovníků

Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají rovněž prostřednictvím samostudia odborné literatury (knihy, publikace, odborné časopisy, webináře...).

Informace o vzdělávání formou seminářů, webinářů (některé vybrané).

Jméno	Název studijního programu – semináře	pořádá, poznámky
všichni zaměstnanci	Pravidelné proškolení BOZP a PO	Osoba odborně způsobilá, září 2023
Ulrichová	Diskuzní klub ředitelek Turnov, říjen-prosinec Prostředí třídy jako cesta k plánování (zdarma) Den ve třídě Začít spolu Děti, emoce, vztahy, konference, webinář (zdarma) Novely právních předpisů Excel pro začátečníky, webinář	CVLK Liberec Metodické centrum ZAS, celoroční cyklus seminářů, setkání, sdílení zkušeností Metodické centrum ZAS Turnov Mgr. K. Palová Mgr. Pavel Zeman Centrum vzdělávání Pardubice
Vitáková	Zvládání stresu, pozitivní myšlení a psychická odolnost Co mě naučily děti, webinář	SŠ a MŠ Na Bojišti Liberec Centrum celoživotního vzdělávání Pardubice
Krausová	Techniky hlasitého čtení (zdarma) Rozvoj sluchového vnímání u předškoláků (zdarma) Česká školní inspekce od A do Z, webinář	Gymnázium a SOŠ pedagogická Nová Paka Mgr. Zajícová, předškolní poradna Centrum dalšího vzdělávání pracovníků Pardubického kraje

Stránská	Socio-emoční dovednosti pro pohodu ve škole, webinář	Mgr. K. Palová
	Vědomý pohyb s dětmi a cvičení, webinář	Webinář I. Hanušová
	Jak na robotiku a polytechniku, webinář zdarma	Polytechnika Veru
	Jóga pro děti	M. Kuchařová, Jablonec n. N.
Škaloudová	Canva pro začátečníky, webinář	Centrum celoživotního vzdělávání Pardubice
	Práce s dítětem v afektu, webinář	V lavici
Maryšková	Propojování mozkových hemisfér pro maminky, webinář	Z. Velebová
	Rozvoj sluchového vnímání u předškoláků, webinář zdarma	Mgr. Zajícová, předškolní poradna
Polachová	Jóga pro děti	Jablonec n. N.
	Tipy na netradiční pohybové aktivity v MŠ a ŠD	
Lánská	Dlouhodobější PN	
Asistentky pedagoga: Koucká	Dálkové studium předškolní pedagogiky Mladá Boleslav	Maja Mladá Boleslav
Buřičová	Dálkové studium předškolní pedagogiky Mladá Boleslav	Maja Mladá Boleslav
	Den v Začít spolu	Metodické centrum Zas Turnov
Jandurová	Kurz znakového jazyka pro začátečníky, celoroční	Centrum pro zdravotně postižené Libereckého kraje

6. Údaje o dalších aktivitách a prezentace organizace na veřejnosti

Mikulášské slavnosti – vystoupení dětí ze zelené třídy



Program pro seniory – vánoční posezení v ZŠ, modrá třída



Vynášení Morany – program pro seniory v Domě s pečovatelskou službou Lomnice n. Pop., červená třída



Účast na všesokolském sletu Turnov – starší děti dle zájmu rodičů z celé MŠ

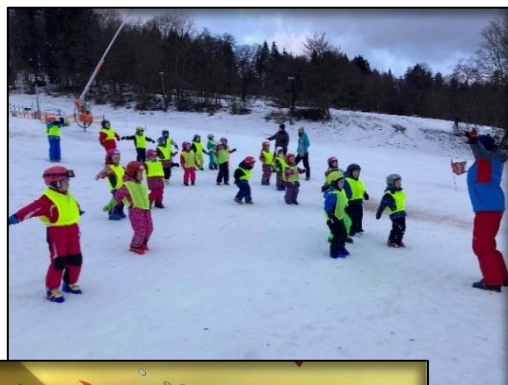


6.1. Doplnkové aktivity ke školnímu vzdělávacímu programu

Ve školním roce 2023/2024:

Aktivity podporující pohyb, zdraví

- plavání v SC Jilemnice (podzim 2023 – starší děti, možnost proplacení zdr. pojišťovnou)
- akce pěšky do školy
- saunování v MŠ Dášenska říjen-březen
- bruslení na zimním stadionu (starší děti), zdarma, ve spolupráci s HC trenér, od ledna
- lyžařská školička pro starší děti ve spolupráci s lyžařskou školičkou Kozákov – leden 2024
- sportovní školička – ve spolupráci se „Školou sportu“ v Orlovně – duben 2024
- se „Sokolem do života“ – zapojení do projektu
- „podzimní a jarní kilometry“ – v rámci pobytu venku sledování množství ujitých kilometrů v MŠ, delší dopolední vycházky do okolí



Další aktivity

- „Mluvím, mluvíš, mluvíme“ – zařazování logopedické prevence, logopedické chvilky do výchovně-vzdělávacího programu, vyhledávání dětí (depistáž) a následné doporučení k logopedické péči. Ve všech třídách jsou zařazovány kolektivní logopedické chvilky.
- „Angličtina se Stevem Wattsem“ – angličtina je nabízena nejstarším dětem metodou Wattsenglish, kdy jednotlivé lekce vedou paní učitelky z MŠ v době relaxace 1x za 14 dní. V mateřské škole probíhá formou základního seznamování se s cizím jazykem.
- „Pískání s flétničkou“ ve 3. a 4. třídě se děti mohou po přihlášení účastnit hry na sopránovou zobcovou flétnu (po zakoupení vlastní flétny). Hra na flétnu je zajištěna učitelkami ze školky v době relaxačního programu 1x za 14 dní.
- „Miniklubíčko“ – před adaptační aktivita pro rodiče s dětmi, které chtějí navštěvovat naši mateřskou školu v dalším roce. Pro děti s rodiči byl připraven krátký program, ve kterém se dětem přiblížil režim dne v mateřské škole, seznámily se s prostředím – hry, podávání informací rodičům, malé občerstvení pro děti, společná aktivita – motivace s nabídkou tvoření – probíhá leden-duben v dopoledních hodinách.



- Jsem laskavec – zapojení do projektu, nejmladší děti společně s paní učitelkami připravily pro paní kuchařky a uklízečky malé občerstvení.
- Pohár vědy – zapojení do projektu s tématem „Malý zahradník“



6.2. Další aktivity mateřské školy

1. pololetí:

Informační schůzky pro rodiče v jednotlivých třídách

Akce Pěšky do školy

Celodopolední výlet do okolí Lomnice 3. a 4. třída

Selský den v areálu Zeos

Plavecký výcvik (Sc Jilemnice – předškolní a starší děti)

Sportovní dopoledne s HC Lomnice – „Dopoledne s hokejisty“



Výchovně vzdělávací program s pejsky Interhaf

Bramborové dopoledne jen pro děti

Barevný den – celoškolková dopolední akce

Hudební pořad v MŠ Muzikantský rok

Přijel k nám Martin na bílém koni

Vystoupení na mikulášských slavnostech – zelené klubíčko

Mikulášsko-čertovský den v celé MŠ



Vánoční posezení s pásmy v jednotlivých třídách

Vystoupení pro seniory v jídelně ZŠ

Návštěva vystoupení sborů ZŠ v Tylově divadle

Ledová školička – bruslení pro starší děti – leden-březen

Lyžařský kurz na Kozákově – týdně

Beseda na téma Za chvíli do školy – přednáška Mgr. Godefroy

Návštěva ZŠ – pohádka O dvanácti měsíčkách

2. pololetí

Karneval ve všech třídách MŠ

Vynášení Morany – program pro seniory v domě s pečovatelskou službou – červená třída

Sportovní školička – v Orlovně – starší děti (modrá, červená, zelená)

Odpoledne otevřených dveří v MŠ – pro rodiče dětí, kteří mají zájem zapsat své dítě

Čarodějnické dopoledne v MŠ

Čarodějnický den – odpolední výlet na Staré Hradky s procházkou s lampiony, přespáním v MŠ a večerní tajuplnou stezkou školkou

Den s IZS – dopoledne s hasiči, záchrankou a policií v MŠ ve spolupráci s hasiči Lomnice a IZS



Návštěva skládky v Košťálově – nabídka prohlídky od rodiče dítěte



Sférické kino – představení v mobilním planetáriu v Orlovně

Zápis dětí do MŠ

Návštěva keramické dílny v SVC – výroba keramického dárku pro rodiče (červená, zelená)

Jarní odpoledne pro rodiče v jednotlivých třídách

Akce Děti vítají jaro na školním hřišti ZŠ TGM Lomnice n. Pop.

Společné fotografování kolektivů, skupinek

Školní výlety – ZOO Liberec mladší děti, EKOPark Liberec starší děti



Dětský den v MŠ – zábavné dopoledne

Návštěva ZŠ s budoucími školáky

Vyhodnocení projektu Se Sokolem do života

Návštěva kina s mladšími dětmi 1. a 2. třída

Návštěva u zvířátek – u rodiče jednoho z dětí

Výchovný koncert ZUŠ

Závěrečné rozloučení s předškoláky na zámku

Návštěvy divadla – vystoupení ZUŠ – taneční obor, vystoupení sborů ZŠ Lomnice

Zahradní slavnost – zábavné odpoledne pro rodiče s dětmi na téma Zahradní pohádkový bál s Inkou Rybářovou na zahradě MŠ





7. Údaje o výsledcích kontrolní činnosti

7.1. Vnější kontrolní činnost:

Prověрка BOZP o zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci – osoba odborně způsobilá

Pravidelná kontrola – audit K. Pitro

Krajská hygienická stanice – kontrola pracoviště MŠ – prosinec 2023

7.2. Další pravidelné kontroly a revize:

Probíhají dle plánu revizí zpracované v BOZP osobou odborně způsobilou.

Zápisy kontrol jsou uloženy v dokumentaci mateřské školy.

7.3. Vnitřní kontrolní činnost

Je zpracována v plánu kontrolní a hospitační činnosti ředitele pro daný školní rok. Plán kontrolní a hospitační činnosti je orientační – měsíční a zaměřuje se zejména na oblasti provozní – BOZP, pedagogická, výchovně vzdělávací, přípravné práce, ekonomická.

Předměty evaluace:

Na úrovni školního vzdělávacího programu je hodnoceno:

- podmínky, cíle a záměry ŠVP – ročně na závěrečné pedagogické poradě
- materiální, technické a další podmínky ke vzdělávání (životospráva, psychosociální, personální a pedagogické zajištění, řízení, organizační) – průběžně
- práce pedagogického sboru – vzájemné hospitace, hospitace ředitele – průběžně
- každoroční hodnocení školy – pololetní pedagogické a provozní porady, zpráva o činnosti školy pro zřizovatele
- vyhodnocení vzdělávacího obsahu – podrobněji na úrovni tříd je součástí třídních vzdělávacích programů – obecně
- pedagogický styl a klima školy – vzdělávací styl, nabídka – ročně na závěr školního roku v rámci závěrečné porady
- spolupráce s rodinou, partnery – ročně – závěrečná porada
- naplňování individuálních potřeb dětí – průběžně v rámci tříd, pedagogická diagnostika
- integrované bloky – průběžně
- jak proběhla realizace vzdělávací nabídky ve třídách, jakých výsledků bylo dosaženo – hodnocení tříd – 2x ročně (pololetní, závěrečné hodnocení tříd)
- hodnocení řízení školy – ročně na závěrečné poradě

Na úrovni tříd:

- evaluace integrovaných bloků, témat, podtémat – probíhá zpravidla do plánu činností
- hodnocení třídy – pololetní, závěrečné hodnocení třídy
- sledování individuálních pokroků dětí – diagnostika – portfolio dítěte – s využitím metod pedagogické diagnostiky, individuální záznamy o dítěti, záznamy s kresbou, naplňování individuálních potřeb (PLPP, IVP, Plán pro děti s OŠD...) – průběžně
- hodnocení sebe sama – autoevaluace, sebehodnocení učitelů

V rámci školy

- pravidelné operativní pedagogicko-provozní porady – týdenní, 3x ročně
- hodnocení školy za školní rok – výroční zpráva
- hodnocení – pololetní a závěrečné porady (hodnocení plnění cílů, úkolů, podmínek...)
- dle potřeby (dotazníky, ankety, využití analýz)
- hodnocení integrovaných bloků, témat, podtémat – průběžně
- pololetní a závěrečné hodnocení tříd – pololetně, na konci školního roku
- hodnocení učitelů – vzájemné hospitace, hospitace ředitelkou - průběžně

8. Základní údaje o hospodaření školy

Škola provozuje doplňkovou činnost vařením pro cizí strávníky.

Byla provedena inventarizace majetku a nebyly při ní zjištěny žádné inventarizační rozdíly.

Další ekonomické údaje v příloze – Hospodářská část.

9. Údaje o zapojení organizace do rozvojových a mezinárodních projektů

Od roku 2016 je MŠ zapojena do projektu OPVV v prioritní ose PO3 – Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu primárnímu a sekundárnímu vzdělávání škol.

Byla poskytnuta dotace k projektu s názvem „MŠ Klubíčko Lomnice nad Popelkou“, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0001219 od 1. 10. 2016 – 30. 9. 2018.

Dotace byla čerpána na personální podporu – chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky (pomoc s péčí o děti mladší 3 let na 0,5 úvazek), ***vzdělávání pedagogů a odborně zaměřená tematická setkávání rodičů s dětmi.***

Vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno na specifika práce s dětmi mladší 3 let.

Od 1. 10. 2018 byla poskytnuta dotace s názvem projektu: „Podpora vzdělávání v MŠ Klubíčko formou šablon“, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18-063/0009376.

Od 1. 10. 2018 – 31. 8. 2019 je dotace čerpána na ***personální podporu chůva*** (na 0,6 úvazek), ***spolupráce s rodiči formou setkávání, další vzdělávání pedagogických pracovníků.***

Od 1. 9. 2019 bylo zažádáno o změnu personální podpory chůva – na ***školního asistenta*** 0,5 úvazek (důvodem změny je nepřítomnost dětí mladších 3 let pro školní rok 2019/2020).

Ostatní aktivity zůstávají stejné.

Vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na rozvoj předčtenářské, předmatematické gramotnosti a možnosti využití ICT technologií v mateřské škole.

Se zpracováním projektu pomáhá mateřské škole MAS.

Od 1. 10. 2020 „Podpora vzdělávání Šablony III v MŠ Klubíčko“

Součástí tohoto projektu byla ***personální podpora – školní asistentka*** na 0,6 úvazek na 11 měsíců a na základě vyhodnocení výstupů z dotazníku šablony 2 ***„Projektový den ve výuce“*** (povinná aktivita). Nejslabší oblastí v dotazníku byla vyhodnocena oblast: Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.

Bylo požádáno o prodloužení projektu do 30. 9. 2022. Nebylo však dosaženo všech výstupů – nebyla splněna personální podpora v dané výši (onemocnění, epidemie covid, personální a organizační záležitosti). K 30. 9. 2022 byla realizace projektu ukončena.

Během července 2022 byla podána žádost o dotaci z OP JAK.

Od 1. 10. 2022 realizován projekt OP JAK s názvem: „Šablony I MŠ Klubíčko“, s reg. č. CZ.02.02.XX/00/22_002/0001085. V rámci projektu je součástí zejména personální podpora – školní asistent, spolupráce s rodiči formou odborně zaměřených a komunitních setkání a vzdělávání pracovníků v MŠ. Tento projekt v září 2024 bude ukončen.

10. Údaje o spolupráci s dalšími organizacemi a partnery

MŠ spolupracuje:

Město Lomnice nad Popelkou

Pedagogicko-psychologická poradna Semily

SPC Semily

SPC pro děti sluchově postižené a vadami řeči Liberec

SPC pro zrakově postižené Liberec

SPC pro tělesně postižené Liberec

ZŠ Lomnice nad Popelkou

ZUŠ Lomnice nad Popelkou

CVLK, CVKHK, NIDV (vzdělávací instituce)

SVČ Sluníčko Lomnice nad Popelkou

Mateřská škola Lomnice nad Popelkou

Sportovní centrum Jilemnice

Zimní stadion Lomnice nad Popelkou

Sokol Lomnice nad Popelkou

Lyžařská škola Kozákov

Divadelní soubory (Úsměv, M. Lhotáková, Bublifuk, Pernštejni...)

KIS Lomnice nad Popelkou

WOW English Liberec

11. Dlouhodobé cíle:

- učit se základním dovednostem důležitých pro celý další život
- vzdělávání uskutečňovat ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v MŠ vyskytnou, umožňovat vzdělávání prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností
- dbát o zařazování didakticky cílených činností, které rozvíjejí všechny vzdělávací oblasti
- vytvářet podmínky k seberealizaci dítěte
- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu, vytváření podmínek pro rozvoj pohybové aktivity – zařazování sezónních činností
- pokračovat ve spolupráci s rodiči, podporovat jednotnou výchovu rodiny a školy
- pravidelně informovat rodiče o problematických oblastech při výchově
- snažit se zapojovat rodiče do akcí školy
- vytváření klidného a radostného prostředí
- pokračovat ve spolupráci s dalšími organizacemi, institucemi
- pokračovat v dalším vzdělávání pedagogů
- nabídka činností, doplňkové aktivity přizpůsobit situacím (složení dětí, individuální potřeby, náměty rodičů ...)

12. Další záměry školy, závěr

- zachovat a rozvíjet kvalitní předškolní vzdělávání
- aby mateřská škola byla místem k radostnému prožívání dětství s podporou individuality, ale respektováním pravidel s nabídkou různorodých aktivit k rozvoji dítěte po všech stránkách
- vytváření pozitivního, přátelského prostředí
- dát rodičům možnost ovlivňovat činnost mateřské školy, získávat více informací o svém dítěti – informace o výchovně-vzdělávacích činnostech ve třídě (vánoční, jarní odpoledne s rodiči s ukázkou práce, okénko do třídy...), pokračovat a rozvíjet spolupráci s rodiči
- využívání modernějších technologií – správa MŠ, pro rodiče aplikace Naše MŠ (informace o výchovně-vzdělávacích činnostech, aktivitách, akcích, rodičům zprostředkovávat i prostřednictvím digitálních technologií (uzavřená FB skupina mateřské školy – bude nahrazena aplikací „Naše MŠ“ (informace o dění z MŠ, bezpečné úložiště fotografií, omlouvání z docházky do MŠ, zprávy...))
- doplňování mateřské školy digitálními technologiemi – obnova dosluhující interaktivní tabule – interaktivní panel, interaktivní pojízdný panel...

- dle finančních možností postupně pokračovat v rekonstrukci a modernizaci stávajícího vybavení, které ztrácí na funkčnosti (obnova nábytku, vybavení, využití moderních technologií, zadní část zahrady – terasy
- ve spolupráci se zřizovatelem pokračovat v úpravě technickoprovozních a venkovních prostor v mateřské školy (výměna elektroinstalace a osvětlení na základě zjištění KHS, omytí venkovní omítky MŠ, úprava venkovních betonových povrchů v zadní části – terasy, střešní krytiny...)
- pokračování v doplňkových aktivitách, oblíbených akcích

V Lomnici nad Popelkou 31. 8. 2024

2. Hospodářská část

Mateřská škola Klubíčko Lomnice nad Popelkou, příspěvková organizace

2.1. Hlavní činnost organizace

Příjmy zabezpečující hlavní činnost organizace:

<u>Příjmy celkem</u>	<u>11.593.854,05,--</u>
Poskytnutá dotace celkem	10.261.980,06,--
v tom	
• Dotace od KU LBC na platy a ONIV	8.546.606,--
• Dotace OP JAK Šablony I	200.374,06,--
• Na provoz MŠ od zřizovatele	1.515.000,--
• Příjmy ostatní (úroky, pronájem kotelny, čipy)	11.793,30,--
• Příjmy ostatní (akce školy)	140.040,--
• Příjmy ostatní (plavání)	45.000,--
• Příjmy ostatní – Angličtina	11.700,--
• Příjmy za obědy	660.283,69,--
• Příjmy z příspěvků od rodičů (školné)	207.417,--
• Příjmy z VHČ	255.640,--

Výdaje na hlavní činnost organizace:

<u>Výdaje celkem</u>	<u>11.303.417,48,--</u>
<u>Neinvestiční výdaje celkem ze státního rozpočtu</u>	8.546.606,--
z toho	
• Výdaje na platy SR	6.064.691,--
• OON	90.000,--
• Náhrady za 14 dní PN	168.874,--
• Soc. a zdrav. Pojištění	2.062.648,99,--
• Ost. sociální náklady	124.671,30,--
• ONIV přímé	35.720,71,--

Neinvestiční dotace ze státního rozpočtu byla plně vyčerpána.

<u>Neinvestiční výdaje celkem</u>	<u>2.756.811,48,--</u>
• 501 Kanc.potřeby, mycí pros., uč. Pomůcky	299.473,05,--
• 502 Energie	586.167,--
• 511 opravy a udržování	117.691,--
• 512 cestovné	824,--
• 518 služby	211.476,61,--
• 542 Jiné pokuty a penále	2.000,--
• 549 Pojistné + čipy	21.689,--
• 551 odpisy majetku	24.675,--
• 558 Náklady z drobného dl. majetku	65.145,21,--
<u>Neinvestiční výdaje – potraviny</u>	<u>660.272,39,--</u>
<u>Neinvestiční výdaje celkem z příspěvků rodičů (školné)</u>	<u>148.607,80,--</u>
<u>Neinvestiční výdaje celkem hrazeno rodiči (akce školy)</u>	<u>140.040,--</u>

Neinvestiční výdaje celkem hrazeno rodiči (angličtina)	11.700,--
Neinvestiční výdaje celkem Plavání	45.000,--
Neinvestiční výdaje celkem OPJAK	200.374,06,--
Neinvestiční výdaje celkem z VHČ	221.676,36,--

Organizace vykázala kladný hospodářský výsledek ve výši 290.436,57 Kč, který vznikl úsporou provozních nákladů.

2.2. Doplnková činnost organizace

Předmětem doplňkové činnosti organizace je stravování cizích osob a prodej výrobků žáků zhotovených při hlavní činnosti.

2.3. Výsledky inventarizace za rok 2023

Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	57.211,--
Samostatné movité věci a soubory movitých věcí	1.601.780,--
Drobný dlouhodobý hmotný majetek	1.664.669,59,--

2.4. Plnění nápravných opatření

Organizaci nebylo uloženo žádné nápravné opatření.

2.5. Stavy fondů k 31.12.2023

Fond kulturních a sociálních potřeb	72.497,68,--
Fond rezervní	918.179,57,--
Fond rezervní – sponzorské dary	10.954,--
Fond reprodukce majetku	489.103,--

2.6. Doklady

Rozvaha k 31.12.2023
Výkaz zisku a ztrát k 31.12.2023
Příloha organizačních složek státu k 31.12.2023
Výkaz P1-04 za rok 2023