

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

S KLUBÍČKEM DO SVĚTA POZNÁNÍ



*Klubíčko se kutálí
po cestičce dlouhé,
každý ať si vybere,
co je jemu milé.*

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„S klubíčkem do světa poznání“

Vychází z analýzy podmínek MŠ, je zpracován týmem pracovníků školy, byl projednán na pedagogické a provozní poradě dne 31.8. 2018

Bc. Diana Ulrichová

Ředitelka mateřské školy

Obsah

Identifikační údaje o škole 4

Charakteristika školy	5
Provoz MŠ.....	6
Personální obsazení	6
Organizace dne	6
Zařazování dětí do tříd	7
Popis jednotlivých tříd	7
Doplňkové činnosti a aktivity	8
Popis činnosti a forem předškolního vzdělávání:	10
Podmínky vzdělávání	11
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	13
Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	15
Distanční vzdělávání dětí v povinném předškolním vzdělávání.....	16
Vzdělávání dětí mladších tří let.....	17
Charakteristika vzdělávacího programu	18
Východiska ŠVP	18
Filozofie vzdělávacího programu	19
Název vzdělávacího programu	20
Cíle programu.....	20
Vzdělávací obsah	21
Integrované bloky.....	21
Doplňující programy, projekty a další aktivity, které mohou doplňovat výchovně vzdělávací program	28
Třídní program 1. třídy - žluté klubičko	34
Třídní program 2. třídy – modré klubičko	36
Třídní program 4. třídy – zelené klubičko	39
Autoevaluace MŠ a hodnocení výsledků vzdělávání, pedagogická diagnostika	41

Identifikační údaje o škole

Název:

Mateřská škola Klubíčko příspěvková organizace

Adresa:

Bezručova 1534

Lomnice nad Popelkou

51251

Telefon: 481671977

IČO: 72742615

Číslo účtu: 1263720389/0800

e-mail: msklubicko.lomnicenp@volny.cz

internetová adresa: www.msklubicko.cz

datová schránka:

Zřizovatel: od 1.4 1992 město Lomnice nad Popelkou

Právní forma: příspěvková organizace

Od 1.1 2003 je samostatným právním subjektem a její součástí je školní jídelna

Ředitelka školy: Bc. Ulrichová Diana

Jmenována dne 1.1 2018 Radou města Lomnice nad Popelkou

Charakteristika školy

Mateřská škola zahájila provoz 1. října 1982. Od roku 2003 je škola samostatným právním subjektem. V uplynulém období prošla mnoha změnami jak v oblasti zlepšování materiálních podmínek, tak i celkového charakteru vzdělávacího působení. Provoz probíhá ve čtyřech třídách, maximální kapacita MŠ je 96 dětí. Pracuje zde 8 učitelek, asistentka pedagoga a školní asistentka. (po dobu doporučení personální podpory a trvání projektu OPVVV)

Jedná se o komplex tří panelových budov s velkými okny a rovnou střechou. Dva pavilony se čtyřmi třídami pro děti jsou propojeny hospodářskou částí s vlastní školní kuchyní a prádelnou. Mateřská škola se nachází v pěkném a klidném prostředí, výhodně uprostřed města, blízko autobusového nádraží. Na každém pavilonu jsou dvě třídy a herny s přilehlými šatnami, wc a umývárny, které dovolují rodičům přímý kontakt s dětmi i učitelkami ve třídách. Místnosti jsou, světlé a prostorné, orientované na jižní stranu s výhledem do školní zahrady. Jednotlivé třídy jsou dostatečně vybavené dětským nábytkem a spoustou hraček. Dle finančních prostředků dochází k výměně a modernizaci tohoto vnitřního zařízení, aby odpovídalo počtu dětem ve třídě a jejich věku.

Velké oblibě se v současné době těší školní zahrada, která je vybavena dřevěnými hracími objekty z dílny „Tomových parků“. Závěsné houpačky, šplhací stěny, prolézací domečky, skluzavky, velký královský kočár, pružinové houpačky a jiné. Jsou zde i dvě terasy vhodné pro pobyt dětí venku v době, kdy po dešti nemohou do trávy. Na zahradě jsou dětem k dispozici dvě velké pískoviště, kreslicí tabule, různá sportovní pomůcky a náčiní (koloběžky, odrážedla, florbal, fotbal,...) Členitost a poloha školní zahrady vytvářejí přirozené soukromí a intimitu, vhodnou pro pobyt dětí i pořádání vlastních zábavných programů. Od prosince 2015 je naše mateřská škola kompletně zabezpečena kamerovým systémem. Ke zvýšení bezpečnosti dětí, při pobytu na školní zahradě došlo v roce 2018, kdy byla pořízena brána s brankou zamezující vstup dětí do prostoru vjezdu motorových vozidel.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů týkajících se prostoru, čistoty, teploty, osvětlení, hlučnosti,... V roce 2009 došlo k zateplení celého objektu včetně výměny oken a dveří. Tento projekt byl spolufinancován EU a státním fondem životního prostředí ČR. V rámci realizace projektu byl přemístěn i zdroj tepla. Modernizací plynových kotlů se zefektivnilo vytápění i ohřev teplé vody.

Pro podporu zdravého stravování dětí a ke zkvalitnění přípravy jídel byl zakoupen konvektomat.

V rámci modernizace a podpory digitálních technologií, byla do IV. třídy nainstalována interaktivní tabule, která je aktivně využívána dětmi při výchovně-vzdělávací práci.

Proběhly rekonstrukce dětských umývárén a WC s rozvody vody ve všech třídách. V roce 2017 se uskutečnila další rekonstrukce přípravných kuchyněk v III. a IV. třídě, v roce 2018 pak přípravné kuchyňky v I. a II. třídě a podlaha s rozvody vody a odpadu v hlavní kuchyni.

MŠ byla je zapojena do projektu OPVV „šablony 1, 2, 3“

Mateřská škola spolupracuje: PPP Semily, SPC pro děti s vadami řeči Liberec, SPC pro děti tělesně postižené Liberec, ZŠ Lomnice, ZUŠ Lomnice, SVČ Sluníčko, Sportovní centrum Jilemnice, Zimní stadion Lomnice n. Pop., Lyžařská škola Yellow point s.r.o., KIS Lomnice, knihovna Lomnice nad Popelkou, Mikroregion Tábor, Sokol Lomnice, WOW english Liberec, ostatní MŠ v okolí Lomnice, CVLK v Liberci a v Hradci., zřizovatel Město Lomnice nad Popelkou, Divadlení soubory, JASTR autobusová doprava, SPGŠ Nová Paka, Lomnické noviny,

Provoz MŠ

6:30 – 16:30

Rodiče mají možnost s ohledem na své zaměstnání přivádět i odvádět své děti po dohodě s učitelkami v jednotlivých třídách kdykoliv v průběhu dne.

Personální obsazení

Pedagogický sbor se skládá z 8 kvalifikovaných pedagogických pracovníků, asistenta pedagoga (po dobu doporučení pro dítě se SVP), školní asistentky (po dobu trvání projektu OPVVV („šablony3“). Provozní zaměstnanci v naší MŠ: 2 uklízečky, školník (DPČ), vedoucí školní jídelny a dvě kuchařky.

Organizace dne

Časové údaje během denního režimu jsou orientační, režim dne je flexibilní, v průběhu dne je možno přizpůsobit organizaci činností dětí jejich potřebám a aktuální situaci, vzdělávacím aktivitám...

Zachovány zůstávají vždy přiměřené intervaly mezi jídly, dostatečný pobyt venku.

Režim dne může být upraven pro každou třídu dětí zvlášť, podle programu a aktuálních potřeb dětí

Orientační časové údaje denního režimu

6.30 – 11.30 scházení dětí, dopolední blok činností (spontánní hravé činnosti, námětové, konstruktivní, dramatické, pohybové činnosti, svačina, didaktické, individuální, skupinové, frontální práce a činnosti s dětmi, pobyt venku ...)

8.30 - 9.00 svačina

11.30 - 12.30 oběd

12.00 – 14.00

odpočinek, spánek dětí dle jejich potřeby v pyžamkách na lehátkách (1+2třída), relaxační program-odpočinek, poslech pohádek, hudby, relaxační hudba, klidové aktivity, jóga, individuální činnosti s dětmi, grafomotorická cvičení... (3+4 třída)

14.00 – 14.30 hygiena, odpolední svačina

14.30 - 16.30 odpolední blok činností (spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti, pobyt na školní zahradě...), rozcházení dětí

Zařazování dětí do tříd

Děti jsou zpravidla rozděleny dle věkového rozdělení tříd s přihlédnutím k dalšímu okolnostem (rodinné vazby, podpůrná opatření...). Děti mladší 3 let (v případě volné kapacity MŠ) jsou zpravidla zařazovány do I. třídy (žluté klubičko-přízemí) s ohledem na BOZP. V průběhu docházky může, ale nemusí dojít k přesunu dětí do tříd (zpravidla k novému školnímu roku).

Popis jednotlivých tříd

I. třída – mladších dětí 2,5 – 4,5 let

Hlavním úkolem je vytvářet příjemné klima důvěry, pohody a přátelství pro zvládnutí adaptačního období, kde si mnozí poprvé zvykají na život v kolektivu. Děti se učí základům hygieny a sebeobsluhy, pracovním návykům a dovednostem. Získávají zde nové kamarády, seznamují se s prvními písničkami a tanečky u klavíru, s novými pohádkami a společně prožívají různé pohybové aktivity.

II. třída - oddělení mladších dětí, zpravidla od 3 do 5 let

V této třídě pokračujeme v rozvoji dítěte ve všech výchovně vzdělávacích oblastech, které směřují k rozvoji klíčových kompetencí. Děti navazují další sociální vazby, získávají zde nové kamarády. Velmi důležité v tomto období je rozvíjení slovní zásoby, rytmické, sluchové i postřehové hry, případně první zachycení vadné výslovnosti. Děti jsou vedeny k samostatnosti, procvičování sebeobslužných dovedností, což podporuje jejich sebevědomí.

III. třída – třída starších a předškolních dětí 4,5 – 6 let

Záměrem výchovně vzdělávacího působení je, aby dítě v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou, sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání, základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, pro schopnost být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu v sociální komunitě. Výchovně vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na všestranný rozvoj dětí, pravidelně jsou zařazovány logopedické chvílky k rozvoji řeči ve všech jazykových rovinách. Děti jsou motivovány k tomu, aby užívaly řeč jako aktivní nástroj komunikace, sdělovaly své pocity a zážitky, aby si uměly povídat s ostatními dětmi i s dospělými, aby jim řeč přinášela radost.

IV. třída – třída starších a předškolních dětí 5 – 6 let

Předškolní věk každého dítěte je rozhodujícím obdobím pro získávání návyků způsobu chování a základů životního stylu. Proto úkolem společných her a činností obsažených v tématických blocích je získávání pozitivního vztahu k sobě i k druhým, pocit vlastní kompetence a síly. U dětí podporujeme schopnosti samostatně přemýšlet, umět si vybírat a přijmout za svou volbu odpovědnost. Učíme děti přijímat změny a vyrovnávat se s nimi, aby byly schopny reagovat na měnící se podmínky a okolnosti, rozpoznávat problémy a řešit je, aby uměly využít svoje vědomosti, dovednosti a schopnosti v reálném životě. Děti využívají i moderní technologie – interaktivní tabule. Zájemci se seznamují s angličtinou pomocí metody „WOW“, která je vedena paní učitelkou ze školky.

Doplňkové činnosti a aktivity

Mateřská škola v průběhu školního roku může organizovat doplňkové a zájmové činnosti (dle aktuální situace, možností- nemusí být zařazovány pravidelně, případně mohou být doplňovány dalšími ...)

- otužování dětí saunováním v sauně mateřské školy Dášenska, soutěž „O žabku Otužilku“
- plavecká školička v krytém bazénu v Jilemnici
- kroužek angličtiny metodou WOW- pro starší děti vedena paní učitelkou ze školky
- veselé pískání na zobcové flétny
- návštěvy solné jeskyně – mladší děti
- bruslení na ZS v Lomnici nad Pop.
- lyžařská školička pro zájemce
- zimní radovánky a jízdy na kluzácích
- divadelní, loutková i kouzelnická představení v mateřské škole

- návštěvy kulturních hudebních, tanečních, divadelních představení, výstavy, výchovně vzdělávací programy (ve spolupráci s KIS, ZŠ, ZUŠ, SVČ,...)
- výchovně vzdělávací programy

Další akce a aktivity, které mohou doplňovat výchovně vzdělávací program, spolupráce s rodiči... (dle aktuální situace, možností – nemusí být zařazovány pravidelně, případně mohou být obměňovány, doplňovány dalšími...)

- **Bramborové odpoledne** – odpoledne pro rodiče s dětmi s plněním úkolů, vzájemné seznámení s rodiči
- **Barevný den** (4 třídy, 4 základní barvy, 4 klubička, oblečení do určené barvy, zábavné hry ve třídách, samostatný pohyb dětí po škole, úkolem této akce je, aby děti poznaly velikost a kontinuitu naší školy a dokázaly se v ní orientovat)
- **Třídní pracovní kroužky s podzimní tematikou** (rodiče získají informace o výsledcích vzdělávání – ukázky výchovné práce ve třídách, informace rodičům, diskuze, individuální pohovory, dílnička s vyráběním rodičů s dětmi)
- **Tematické výlety**
- **Návštěva Mikuláše - mikulášsko- čertovské dopoledne**
- **Advent a vánoční besídky s programem pro rodiče** ve všech třídách
- **Masopustní karneval ve všech třídách školky**
- **Třídní pracovní kroužky s jarní tematikou** (ukázky výchovně vzdělávací práce s dětmi, diskuze, individuální rozhovory, pracovní dílnička)
- **Školní výlety**
- **Aprílová noc** (hravé odpoledne se strašidýlky, loutková pohádka, večerní vycházka s lampionem, malý ohňostroj, noční cesta za skřítky a spaní v mateřské škole)
- **Slavíme svátek maminek** – vystoupení dětí s básničkami, písničkami, tanečky pro maminky, společná výroba dárečku mamince
- **Návštěva v ZŠ** poznání prostředí školy, kam školáci nastoupí po prázdninách, ukázka výukové hodiny s pedagogem ZŠ
- **Zahradní slavnost** zábavné soutěžní odpoledne pro děti a jejich rodiče (veselé soutěže, úkoly rodičů s dětmi, výroba medúz a lapače snů, mlsání dobrot od maminek, výherní tombola, občerstvení v stánku dobrot od rodičů...)
- **Pasování na školáky** slavnostní pasování na školáky

Další aktivity, které mohou doplňovat výchovně vzdělávací program

(nemusí být zařazovány každoročně – ve vzdělávacím obsahu jsou podrobněji rozpracovány)

- Mluvím, mluvíš, mluvíme
- V zdravém těle zdravý duch
- Pískání s flétničkou
- Angličtina WOW
- Plavání
- Saunování s žabkou „Otužilkou“
- Bruslení – Ledová školička
- Lyžařská školička
- Sportovní školička

Program „Miniklubíčko“ pro dvouleté děti a jejich rodiče, které se s činností a významem mateřské školy teprve seznamují. Děti pod dohledem své maminky získávají první kontakty a zkušenosti se svými vrstevníky, které v následující fázi mají pak neocenitelný význam v adaptačním procesu malých dětí na pobyt v MŠ. Rodiče seznamujeme s programem a způsobem naší práce.

Popis činnosti a forem předškolního vzdělávání:

Volná hra, spontánní činnost – mateřská škola poskytuje dostatek prostoru pro hru a spontánní výběrové činnosti

Didakticky cílené činnosti přímo či nepřímo motivované – nabídka didakticky cílených činností prolíná celým pobytem v mateřské škole, didakticky cílené činnosti mohou být individuální, skupinové, kolektivní, jsou motivovány v tematickém bloku, rozvíjejí všechny oblasti dítěte, z největší části jsou zařazovány v průběhu dopoledních činností

Prožitkové, kooperativní učení hrou, činnostmi dětí- je založeno na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost, potřebu objevovat, podněcují radost z učení, zájem poznávat

Situační učení – založené na využívání situací v souvislostech, učení dovednostem v potřebném okamžiku

Spontánní sociální učení – založeno na principu přirozené nápodoby, poskytování vhodných vzorů chování

Pohybové chvíle, rozvoj tělesné stránky – zařazovány v průběhu dne, při pobytu venku, cílem je navození rušných aktivit, procvičení dechového, pohybového aparátu, pohybové uvolnění, podpora

zdravého růstu, vývoje, mateřská škola disponuje dostatečným množstvím nářadí, pomůcek, náčiní, nabídka sportovních aktivit, které doplňují vzdělávací program

Společné stolování – jídlo v mateřské škole je podáváno třikrát v průběhu pobytu ve školce (dopolední svačina, oběd, odpolední svačina), děti jsou vedeny k samostatnosti, sebeobsluze, spotřební koš je plněn, během dne stále k dispozici voda, snažíme se o pestrý jídelníček s nabídkou ovoce, zeleniny

Hygiena, sebeobslužné dovednosti – hygienu děti provádějí samostatně dle vlastních potřeb, požadavku intimity, potřebují-li pomoc, uč. pomohou, oblékání, úklid hraček, děti jsou vedeny k samostatnosti, ohleduplnosti, vzájemné pomoci

Individuální práce – je zařazována dle potřeb dětí, v případě potřeby rozvoje schopností, dovedností – PLPP, dle možností

Odpočinek, spánek - v době poledního klidu odpočívají a usínají mladší děti na lehátkách s vlastním povlečením a pyžamkem, četba pohádek, poslech relaxační hudby

Relaxační program – pro starší děti do 4 let relaxace na molitanové matraci s vlastním polštářkem – poslech a četby pohádek, relaxační hudby, jógová, dechová cvičení, hry u stolečků, činnosti rozvíjející grafomotoriku, předškolní dovednosti, společenské hry,...

Komunikace mezi školou a rodinou – rodiče mohou vejít do třídy, k rozhovorům s učitelkou je nejvhodnější dopolední scházení a odpolední rozcházení, v případě potřeby je možnost domluvit konzultace s učitelkou, popřípadě ředitelkou osobně nebo telefonicky, škola pořádá akce zaměřené na spolupráci mezi školou a rodinou

Speciální metody a formy práce:

Jsou zařazovány na základě doporučení poradenských zařízení, ve spolupráci s dalšími odborníky

Individuální logopedická péče, prevence- dle potřeb u dětí – prováděno ve spolupráci rodičů, SPC, na základě doporučení poradenského zařízení, dle doporučení logopeda, provádí log. Asistentky ve školce

Kolektivní, skupinová logopedická péče, prevence – jsou zařazovány logopedické chvíle motivované zpravidla tematickým blokem apod,...

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje dostatečně prostornými třídami, zahradou s herními prvky. Nábytek, nářadí, hygienické zařízení jsou přizpůsobeny požadavkům odpovídající počtu dětí,

jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu. Všechny prostory vnitřní i venkovní splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů.

Životospráva

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená strava, je zachován spotřební koš. Nabídka ovoce, zeleniny. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Celodenně je zajištěn pitný režim (ve třídách termos s čajem a pitná voda), v letním období ochucená voda s mátou, citronem, šťávou – i při pobytu na zahradě. Děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování, svačinu si děti berou samy. Stolování probíhá společně s možností respektování individuálních potřeb. Děti do jídla nenutíme, ale postupně se snažíme, aby jídlo ochutnaly. Pedagogové se chovají dle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor. pravidelný rytmus a řád je flexibilní, aby umožňoval organizace činností dle potřeb a aktuální situace. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, délka pobytu venku je přizpůsobena kvalitě ovzduší a povětrnostním podmínkám.

Psychosociální podmínky

Usilujeme, aby se děti i dospělí cítili v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě, bezpečně. Nově přichozím dětem umožňujeme adaptační program. Učitelé se snaží respektovat potřeby dětí a napomáhají v jejich uspokojování. Snažíme se jednat nenásilně, přirozeně, ale důsledně. Dospělý navozují vztah založený na důvěře, spolupráce. Všechny děti mají stejné postavení, jakékoli projevy nerovnosti jsou nepřípustné. Pedagogové se snaží o podporující, sympatizující styl projevující se vstřícnou, empatickou, naslouchající komunikací. Ve vzájemných vztazích preferujeme vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc, podporu. Pedagogové se věnují vzájemným vztahům mezi dětmi, tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem.

Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální i aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány preventivní pohybové aktivity. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený. Aktivity jsou organizovány, aby podněcovaly k vlastní aktivitě.

Řízení mateřské školy

Organizační řád i vnitřní směrnice stanovují pravidla, kompetence zaměstnanců školy, zaměstnanci mají povinnosti i úkoly vymezeny v pracovní náplni, důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti, vytváření prostředí důvěry, otevřenosti, přátelství, vzájemné pomoci, podpory. Názor a myšlenky každého je přijímána ke konzultaci. Ředitelka vyhodnocuje práci zaměstnanců, hodnotí úspěchy a motivuje ke kvalitně odvedené práci. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem i dalšími institucemi a dalšími odborníky.

Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci splňují odbornou kvalifikaci. Pedagogický sbor se dále průběžně vzdělává. Ředitel podporuje profesionalizaci týmu, další růst kompetencí, schopností, dovedností, snaží se vytvářet podmínky pro vzdělávání.

Spolupráce s rodiči

Ve vztazích s rodiči usilujeme o vzájemnou důvěru, toleranci, otevřenost, vstřícnost, respekt, porozumění. Učitelé sledují konkrétní potřeby dětí, rodin, snaží se jim porozumět. Rodiče mají možnost se podílet na dění ve škole, jsou informováni o dění prostřednictvím nástěnek, informačních cedulí, webových stránek. Zaměstnanci zachovávají diskrétnost. Mateřská škola organizuje množství akcí pro vzájemnou spolupráci rodičů a školy s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch rozvoje dětí, k prohloubení vzájemného výchovně vzdělávacího působení mateřské školy, rodiny a veřejnosti. Dobré vztahy školy s rodiči úspěšně ovlivňují výsledky pedagogické práce. Aktivity v rámci spolupráce s rodiči (nemusí být organizovány každoročně): bramborové odpoledne, zahradní slavnost, svátek maminek, třídní pracovní kroužky, aprílová noc, barevný den, rozloučení se školáky, školní výlety, veřejná vystoupení, doplňkové programy, log. poradna,...

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Dítě se speciálně vzdělávacími potřebami je dítě, které potřebuje k naplnění svých výchovně vzdělávacích možností nebo práv poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření jsou poskytnuta bezplatně a realizuje je mateřská škola.

1. stupeň podpory realizuje mateřská škola dle potřeb dítěte (na základě pozorování, záznamů pro pozorování dítěte) bez doporučení poradenského zařízení zpravidla dle Plánu pedagogické podpory (není povinný). Podpůrná opatření realizují třídní učitelky. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Pokud by nepostačovala podpůrná

opatření prvního stupně, je doporučeno zákonným zástupcům dítěte využít poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích dítěte. (*§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.*)

K poskytnutí pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce dítěte, (poskytnutí pomoci může doporučit zákonnému zástupci mateřská škola, OSPOD, dětský lékař,..)

Od 2. stupně jsou podpůrná opatření realizována na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC).

Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy ve spolupráci s poradenským zařízením, třídními učiteli dítěte.

Ředitel školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami. Ředitel školy ve spolupráci s učiteli průběžně vyhodnocují poskytování podpůrných opatření. Probíhá spolupráce s rodiči, poradenským zařízením v souvislosti s doporučeními podpůrných opatření.

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“.

Distanční vzdělávání dětí v povinném předškolním vzdělávání

Legislativní rámec

V souladu s ustanovením § 184a školského zákona s účinností ode dne 25.8.2020, pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného dle krizového zákona nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření (mimořádné opatření ministerstva zdravotnictví, KHS) nebo z důvodu nařízené karantény není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, je stanoveno:

Povinnost mateřské školy zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

b) Povinnost dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se tímto způsobem vzdělávat.

Organizace, průběh distančního vzdělávání

Distanční vzdělávání (dále jen DV) se uskutečňuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu: „S Klubíčkem na cestě za poznáním“.

Na počátku školního roku budou zjištěny podmínky a možnosti pro předávání vzdělávací nabídky k distančnímu vzdělávání u dětí, které mají povinné předškolní vzdělávání (přístup k PC, internetové připojení, e-mailové adresy zákonných zástupců, možnosti předávání vytištěných materiálů).

Distanční vzdělávání v tomto případě bude probíhat formou vzdělávací nabídky k rozvoji dětí v různých oblastech (inspirativní náměty k činnostem, společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí...).

Vzdělávací nabídka k distančnímu vzdělávání bude předávána prostřednictvím webových stránek MŠ, uzavřené FB skupiny. Organizační a jiné informace budou předávány e-mailem, telefonicky (s ohledem na rozdílnost podmínek v rodinách). Bude umožněno převzetí některých materiálů k distančnímu vzdělávání i ve vytištěné formě.

Nabídka bude koncipována tak, aby bylo možné si vybrat splnění úkolů dle možností rodiny. Rodič má povinnost informovat MŠ v případě, že se dítě nemůže distančně vzdělávat. Omluvení je možné dle školního řádu (email, telefonicky, zápisem do omluvného sešitu v šatně). Zpracované úkoly, průběh distančního vzdělávání je možné posílat průběžně během celého distančního vzdělávání – na třídní e-maily (fotografie výrobků nebo dítěte při tvorbě, sken pracovních listů...). Rodičům bude poskytována zpětná vazba přes email nebo telefonicky. Po ukončení distančního vzdělávání si společně s dětmi v mateřské škole prohlédneme jejich aktivity, úkoly, společně s dětmi zhodnotíme, jak se dařilo, co s rodiči prožily...

Vzdělávání dětí mladších tří let

Je nezbytné si uvědomovat specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika. Je vhodné postupně vytvářet vhodné podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let.

Zajištění věcných, hygienických, psychosociálních, personálních, organizačních a bezpečnostních se děje v návaznosti na specifické potřeby dětí tohoto věku.

Podmínky jsou: bezpečnostní, psychosociální, prostorové, organizační, materiální, hygienické, personální (podle počtu a nástupu mladšího dítěte do MŠ úprava počtu dětí v oddělení, realizace nástupu dítěte do MŠ a jeho adaptační režim, dostatečné vybavení vhodnými a bezpečnými pomůckami, hračkami a jejich přístupnost – eliminace s ohledem na věk (police uzavíratelné, vyšší skřínky...), přizpůsobení programu věkovému složení dětí (heterogenní nebo homogenní skupina), dostatečnost a přiměřenost vybavení venkovního prostředí a jeho využitelnost s ohledem na věk - dostatečný prostor pro volný bezpečný pohyb, hru i pro zklidnění a odpočinek, hygienické: výška umývadla a WC mísy – možnost užívání menšími dětmi, případná úprava denního režimu a organizace aktivit s ohledem na individuální potřebu aktivity, odpočinku, dostatečný počet pedagogů a jejich překrývání, zajištění dostatečného počtu personálu při pobytu mimo budovu MŠ nebo při náročnějších aktivitách, profesionální a citlivý přístup pedagogů a jejich průběžné vzdělávání pro tento věk dětí,...)

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy

Děti mladší tří let (tři let dosáhnou v druhém pololetí) jsou zpravidla zařazovány do 1. třídy (žluté) v přízemí – i s ohledem na PO a BOZP.

Mateřská škola je postupně dovybavována hračkami, pomůckami pro děti mladší 3 let, jsou zváženy vhodné pomůcky, hračky volně přístupné, některé hračky a pomůcky jsou umístěny v bezpečnějším místě (uzavřená skříňka, výše,...)

Denní režim je ve třídě přizpůsoben potřebám dětí (dřívější možnost oběda,...). je věnováno dostatek času na sebeobslužné činnosti, rozvoj samostatnosti, dostatek času na realizaci činností, více individuální péče, didakticky cílená činnost je realizována často v menších skupinách, dostatečné opakování pravidel, řádu. Překrývání učitelek je zajištěno v maximální možné míře. V obsah výchovně vzdělávacího působení si učitelky uvědomují vývojová specifika mladších dětí. (úroveň motoriky, psychického vývoje, prosociálních vztahů). Vhodné je opakování, situační učení, pravidelné rituály, střídání činností, prostor pro volnou hru, pohybové aktivity, vzájemná úzká spolupráce s rodiči. Uplatňování „laskavě důsledného“ přístupu.

Charakteristika vzdělávacího programu

Východiska ŠVP

Vychází z platné legislativy:

Zákon 561/2004 Sb . (školský zákon)

Vyhláška 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání

Vyhláška 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vycházíme z RVP PV jako základního pedagogického dokumentu, který stanovuje požadavky na výchovu a vzdělávání v mateřských školách.

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet dítě po všech stránkách - fyzické, psychické a sociální.

Hlavními rámcovými cíli jsou:

- 1) rozvíjení dítěte jeho učení a poznání
- 2) osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- 3) získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Pokud jsou tyto cíle naplňovány, směřuje vzdělávání k utváření základu klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

Filozofie vzdělávacího programu

10 principů předškolní výchovy aplikovaných na současnou potřebu při plnění cílů vlastního modelu vzdělávacího programu:

- 1) Dětství je plnohodnotnou součástí života, k jeho naplnění a bohatému prožití - nutnost využívat možnosti, specifika, neopakovatelnost dětství
- 2) V centru naší pozornosti stojí dítě, celistvá osobnost, mající stránku zdravotní, tělesnou, psychickou, s potřebami vnímat, cítit, přemýšlet, konat (brát dítě takové jak je s chybami i přednostmi, být mu oporou, jistotou a pomocí při hledání sebe sama i místa mezi lidmi)
- 3) Aktivitu dítěte nechápeme izolovaně, nýbrž vzájemně propojené mezi sebou a ovlivňované prostředím, ve kterém probíhají – projevy dítěte brát v kontextu, pozor na jednostranná rozhodnutí
- 4) Respektujeme specifiky jednotlivých vývojových stádií dítěte (nepromarnit důležitá období, ale zbytečně neuspěchat, učení i zrání)
- 5) Ve výchovně vzdělávacích aktivitách stavíme na postupu od známého k neznámému, od jednoduchého ke složitějšímu
- 6) Respektujeme právo dítěte na svůj vnitřní svět, výrazem pedagogického mistrovství je umět do něho nahlédnout a zužitkovat jeho obsah ve prospěch dítěte bez rizika jeho poškození
- 7) Podporujeme vnitřní motivaci dítěte, která ústí do činností ze zájmů, potřeby, chtění, s dlouhotrvajícím efektem
- 8) Důležitá je otevřená, vstřícná interakce a komunikace dítěte s vrstevníky i s dospělými v širším i užším okolí
- 9) Pěstovat základy sebekázně jako výsledků postupné decentralizace dětského jednání

10) Komplexní výchovu dítěte chápeme jako vzájemné působení dítěte, dospělého a prostředí, ve kterém se realizuje

Název vzdělávacího programu

„S klubíčkem do světa poznání“

KLUBÍČKO ... název je symbolický

KLUBÍČKO ... klubko dětí kolem každé paní učitelky

KLUBÍČKO ... nejoblíbenější zábava, radost hravých koťat (našich dětí)

KLUBÍČKO ... chápeme jako kulatý předmět, který se kutálí, má začátek a vzniká postupným navíjením, konec není určen, každé má jinak dlouhou a jinak barevnou nitku (tak jako každé dítě se rozvíjí, získává nové poznatky, dovednosti na základě spontánní zvědavosti, řízením učitelky, vytváří se předpoklady dalšího vzdělání)

Naše záměry:

„Kdo si hraje, radost má, svět kolem sebe poznává,,

Různými formami působením a činnostmi dokazovat dětem, že naše klubíčko je bezpečným místem na světě, že lidi, kteří zde pracují, je mají rádi a počítají s nimi. Cílem školky je zajistit dětem spokojenější, radostné setkávání s kamarády, rozvíjet dovednosti, schopnosti ze všech oblastí tak, aby obstály v současném světě. Vnímáme potřebu vzdělávání tak, aby byly děti schopné žít, pohybovat se, využívat moderní společnosti s uplatňováním principů morálky.

Cíle programu

- umožnit každému dítěti maximálně rozvinout svůj potenciál
- učit dítě žít ve společnosti ostatních
- rozvíjet osobní spokojenost a pohodu
- usnadňovat dítěti jeho životní i vzdělávací cestu rozvojem všech oblastí, nabídkou mnohostranných podnětů
- napomáhat v chápání světa, motivovat k dalšímu poznávání
- rozvoj komunikativních dovedností
- zlepšování fyzické i psychické kondice, zdatnosti dětí, podporovat pohybové, manipulační dovednosti
- vést děti k zdravým životním návykům a zdravému životnímu stylu

- vytvářet zdravé sebevědomí dítěte, vést děti ke vzájemné toleranci, dodržování stanovených pravidel
- pomáhat předávat hodnoty, postoje k formování osobnosti (vedení k odpovědnosti, samostatnosti, řešení problémů slušnou komunikací,...)
- navazování pozitivního vztahu k přírodě

Oblasti vzdělávání jsou integrované bloky a tematické okruhy, které jsou průřezové, vycházejí z praktických životních situací, prostředí, jsou zaměřeny k určitým činnostem, aktivitám. Pomáhají dítěti chápat sebe sama i okolní svět, rozumět dění a orientovat se v něm. Integrované bloky se vzájemně doplňují, přecházejí plynule z jednoho do druhého, některá témata se opakují, připomínají v jiných souvislostech. Děti se učí vidět věci z různých pohledů. Směřují k vybavení dětí základními vědomostmi, znalostmi, dovednostmi ve všech vzdělávacích oblastech. Ve všech integrovaných blocích se prolínají vzdělávací oblasti RVP. Je dán prostor pro třídní projekty.

Z celoročního názvu vycházejí motivace třídních vzdělávacích programů, které učitelky společně zpracovávají pro třídu průběžně a to, aby vycházel ze školního programu, byl v souladu s RVP. Učitelky třídní programy aplikují v podmínkách třídy, skupiny dětí. Obsah tematických blocích je zpracován v jednotlivých třídách do témat, podtémat, třídních projektů.

Vzdělávací obsah

Integrované bloky

I. Já mezi lidmi

II. Z pohádky do pohádky

III. Rok v přírodě

IV. Máme rádi zvířata

V. Věci kolem nás

VI. Slavnosti

I. Integrovaný blok: Já mezi lidmi

Návrhy tematických okruhů:

Já a moji kamarádi

Moje rodina a bydliště

Naše školka a její okolí

Adventní čas

Sporty a radovánky dětí

Hygiena

Řemesla a zaměstnání

Doprava, pravidla

Výlety

Žijeme na zemi

Návštěvy ve škole

Vzdělávací cíle:

- rozlišovat některé symboly, tvary, velikost, barvy
- osvojovat elementární poznatky o místě, ve kterém žijeme, výlety do okolních vesnic, pozorovat okolí
- chápat hodnotu člověka přesto, že je každý jiný
- uvědomovat si hodnoty lidské práce
- prohlubovat poznatky o lidském těle, funkcích
- vést ke zdravým životním návykům
- respektovat určitá pravidla, řád

Vzdělávací záměr a činnosti:

- adaptace na školku, seznamování s kamarády, zaměstnanci, prostorami školky, režimem dne, svoji značkou, pravidla ve třídě, rozvíjení komunikačních dovedností, začlenění mezi vrstevníky, osobní hygiena, přijímání potravy, zvládání jednoduchých úklidových prací
- význam a struktura rodiny, jména členů, seznamování se společenskými návyky
- rozlišování ovoce, zeleniny, pojmenovávání dnů v týdnu, estetické vnímání krásy kolem nás, procvičování dechového svalstva, pohybového aparátu, zdatnosti, zacházení s jednoduchými hud. nástroji
- pozorování výzdoby v různých prostorách, utváření představy o špatném, dobrém, rozvoj prosociálního chování
- zimní sporty a radovánky, oblečení, seznamování s částmi těla, péče o zdraví, rozvoj návyků zdravého životního stylu,

- seznamování s předměty běžné denní potřeby, hygienické předměty, manipulace s různými materiály, technikami, náradím, náčiním, vnímání více smysly
- seznamování s dopravními značkami, pravidly silničního provozu, možná nebezpečí,
- pozorování životního prostředí, utváření pozitivního vztahu k přírodě
- slovní hádanky, říkadla

Očekávané výstupy:

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví prospět a které ublížit, odhadnout bezpečné od nebezpečného, pohybovat se na sněhu, ledu, udržet rovnováhu
- plnit smysluplné pokyny dospělé osoby
- zvládat afektivní jednání, zachycovat skutečnost graficky
- odmítat nežádoucí chování, mít povědomí, kde hledat pomoc
- respektovat určená pravidla, koordinovat pohyby
- vést rozhovor o viděném, prožitcích
- zvládat odloučení od rodičů po určitou dobu, schopnost být aktivní i bez jejich přítomnosti, uvědomování si své osobnosti,
- být samostatný v běžných situacích, sebeobsluze, přizpůsobit se určitému řádu, pravidlům, starat se o své věci, naslouchat jeden druhému
- vnímat řád přírody, její rozmanitost, chránit okolní prostředí

II. Integrovaný blok: Z pohádky do pohádky

Návrhy tematických okruhů:

S klubíčkem za pohádkou

Vzdělávací cíle:

- vnímat lidovou slovesnost
- uvědomovat si malebnost i variabilitu českého jazyka
- osvojování poznatků, dovedností přecházející čtení, psaní, rozvoj zájmu o učení – předčtenářská gramotnost
- rozvoj kulturně estetických dovedností
- poznávat gramatickou rovinu českého jazyka v různých podobách

Vzdělávací záměr a činnosti

- návštěvy divadelních představení

- využívání pohádkových knížek, poznávání pohádkových postav, posilování vztahu k literatuře
- seznamování s různými druhy loutek, maňásků, dramatizace
- správné ovládání tempa řeči, výslovnosti
- sledování děje pohádky, pokus o vyjádření pocitu, rozlišování dobra, zla

Očekávané výstupy:

- získat touhu po čtení a prohlížení, po vlastní knížce, umět s ní zacházet
- umět se chovat v divadle
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci v řeči, ovládat gramatickou rovinu jazyka
- sledovat, vyprávět příběh, pohádku
- popsat situace – i dle obrázku
- porozumět slyšenému

III. Integrovaný blok: Rok v přírodě

Návrhy tematických okruhů:

Práce na zahradě

Jaro

Léto

Podzim

Zima

Životní prostředí, ekologie

Žijeme na zemi

Vzdělávací cíle:

- vytvářet základ estetického vztahu k světu, životu
- získat poznatky k ochraně životního prostředí
- podporovat zdraví dětí, dospělých
- vnímat změny v přírodě. Počasí, podnebí, pozorovat je
- uvědomovat si rozmanitost přírody během roku
- porovnávat charakteristické znaky jednotlivých ročních období
- pozorovat životní prostředí

Vzdělávací záměr, činnosti:

- přirozené poznávání přírodního okolí při pobytech ve věku, přímé pozorování

- celoroční pozorování prací na zahradách, polí, sledování práce lidí, strojů, zvládání jednoduchých prací na zahradě, práce s přírodním materiálem
- poučování o nebezpečích vlivem přírody, prostředí, jak se chránit, jak můžeme přispět k ochraně přírody- získávání povědomí
- rozmanitost přírody a její řád (země, hory, řeky, pohoří, louky, světadíly)
- pozorování plodů, rostlin v daném ročním období, jejich sběr, barva, chuť, tvar
- rozvíjení fonemického sluchu
- výtvarné ztvárnění
- poznávání vlastností materiálů – písek, voda, sníh, led,..
- encyklopedie, stimulační hry, říkadla

Očekávané výstupy:

- získat pozitivní vztah k přírodě
- učit se chránit zeleň a rostliny
- vědět, co rostliny potřebují k životu
- chránit životní prostředí
- všimnout si změn v přírodě, uvědomovat si její změnu v závislosti na ročním období
- mít povědomí o existenci různých národů a kultur

IV. Integrovaný blok : Máme rádi zvířata

Návrhy tematických okruhů:

V ZOO

V lese

Na dvorečku

U potoka

V moři

Na louce

Domácí mazlíčci

Ve vzduchu

Vzdělávací cíle:

- prohlubovat kladný vztah k přírodě
- seznámit se s přirozeným prostředím zvířat, ve kterém žijí
- být citlivý k živým bytostem

- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem objevovat)
- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou

Vzdělávací záměr a činnosti:

- dělení živé přírody dle místa jejich výskytu
- uvědomování si rozmanitosti přírody
- seznamování se s veškerými názvy zvířat
- kontakt se zvířaty – pozor na bezpečnost
- pozorování vztahu mládě + rodič, poukazovat na určitý řád přírody
- vést rozhovor o viděném, skupinové vyprávění, slovní hádanky, hry, říkadla, písničky, prohlížení knížek
- pozorování životních podmínek, stavu životního prostředí, poznávání ekosystému

Očekávané výstupy

- vytvářet citlivý postoj k živým bytostem
- pojmenovat známé druhy zvířat
- uvědomovat si potřeby dalších živočichů
- vědět, kde zvířata žijí

V. Integrovaný blok: Věci kolem nás

Návrhy tematických okruhů:

Vesnice – město

Dům, byt

Předměty denní potřeby

Oblečení

Potraviny

Vzdělávací cíle:

- vnímat rozdíl mezi vesnicí a městem
- pojmenovávat věci kolem nás – předměty denní potřeby, pomůcky, hračky, oblečení, potraviny, nápoje, nástroje, nářadí, náčiní,...
- získávat pojem o čase v průběhu dne, typické činnosti v průběhu dne, týdne
- -poznat více, méně, stejně
- vytvářet vztah k rodině, k prostředí v kterém dítě žije

- osvojovat základní poznatky

Vzdělávací záměr, činnosti

- orientace v okolním prostředí školky, domova, prohlídka města, zajímavosti v okolí
- procvičování chování na ulici, jmenování částí domu, bytu
- rozlišení dopravních prostředků
- seznamování s bezpečným pohybem po městě
- - manipulační činnosti, úkony s předměty běžné denní potřeby, s pomůckami, nástroji, nářadím, materiálem
- Činnosti seznamující s věcmi, které nás obklopují, jejich praktické používání

Očekávané výstupy

- Chápat základní a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a prakticky je využívat (porovnávat, třídit dle pravidla,...)
- Získávat zájem o učení
- Zacházet šetrně s věcmi, pomůckami, předměty denní potřeby
- Zvládat jemnou motoriku
- Pomáhat v péči o životní prostředí
- Získat vztah k domovu, místu, ve kterém žije, ke členům rodiny, navazovat přátelství

VI. Integrovaný blok: Slavnosti

Návrhy tematických okruhů:

Bramborové odpoledne

Barevný den

Podzimní a jarní odpoledne s rodiči

Vánoce

Karneval

Aprílový den

Velikonoce

Svátek matek

Den dětí

Zahradní slavnost

Rozloučení se školáky

Vzdělávací cíle:

- uvědomovat si příjemné, nepříjemné zážitky
- snažit se o vyjádření vlastního pocitu
- uvědomovat si radost při společném vytváření
- projevovat city dětským způsobem – radost, veselí
- seznamovat se s lidovými zvyky, návštěvy divadel, koncertů, výstav
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému, uvědomovat a vnímat, co si druhý přeje, co potřebuje, čím uděláme radost
- získat sebedůvěru, sebevědomí, citovou samostatnost
- probouzet zájem o přátelství s ostatními dětmi

Vzdělávací záměr, činnosti:

- přípravy na společné sportovní, herní zábavy pro rodiče a děti
- pozorování výzdoby ve městě k určitým událostem
- estetické vnímání vyzdobeného prostředí, hudebně pohybová improvizace
- vnímání tradic, zvyků, společné prožívání, radost ze společných prožitků
- účast na sportovních a kulturních akcích
- aktivní účast na slavnostním dění

Očekávané výstupy:

- využívat vlastní fantazie, používat různé výtvarné techniky k vyrábění výzdoby
- ovládat jemnou motoriku
- odloučit se do rodičů. Být aktivní, uvědomovat si vlastní samostatnost
- přijímat pravidla jer a účastnit se jich
- seznámit se s určitými druhy emocí a pokoušet se jim rozumět
- uvědomovat si dobré kamarádké vztahy
- získat radostné očekávání
- probouzet a navazovat přátelství s ostatními dětmi

Doplňující programy, projekty a další aktivity, které mohou doplňovat výchovně vzdělávací program

(nemusí být zařazovány každoročně)

„ Mluvím, mluvíš, mluvíme “

Vzdělávací cíle:

- získání kompetencí v oblasti jazykových a komunikativních dovedností ve všech jazykových rovinách.
- osvojení specifických dovedností – rozvoj řeči ve všech jazykových rovinách, jemná a hrubá motorika, rozvoj sluchového vnímání a fonemického sluchu ..
- Osvojení některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení, psaní (zájem o psanou podobu jazyka)

Vzdělávací záměr, činnosti:

- Je zařazován pravidelně ve formě logopedických chvil (ve třídách s učitelkami se vzděláním v logopedické prevenci – logopedické asistentky.)
- Ve spolupráci s rodiči i SPC Liberec je v mateřské škole prováděna logopedickými asistentkami depistáž (vyhledávání dětí, které mohou mít obtíže v rozvoji řeči, výslovnosti, ..). V úzké spolupráci s rodiči je navržen další postup (návštěva logopeda, pravidelné cvičení k rozvoji řeči v mateřské škole, individuální konzultace – ukázky možností k rozvoji řeči – rodiče s dětmi..)

Pomůcky

Velká část pomůcek je ve 3. třídě – červené. Jsou zaměřeny na rozvoj řeči ve všech jazykových rovinách slovní zásoby, gramatickou správnost, logické myšlení, sluchové rozlišování, grafomotorická cvičení - Šimonovy listy, Shody a rozdíly, Poznej a povídej, Labyrinty, foukadla, obouruč, sluchové kostky, různé druhy knih, obrázkových materiálů a počítačových programů Méd'a, Brepta, které mají mnohostranné využití pro individuální logopedickou péči apod.

K rozvoji **hrubé motoriky** slouží relaxační míče, náslapky různých druhů, chodítka, balanční nafukovala, trampolína, strachový pytel, padák...(tělocvičný kabinet, pomůcky ve třídách, možnost vzájemného vypůjčení...)

Očekávané výstupy

Cíleně usilujeme, aby děti před vstupem do ZŠ ovládaly řeč, hovořily ve vhodně formulovaných větách, dokázaly samostatně vyjádřit své myšlenky, rozuměly slyšenému a vedly smysluplný rozhovor. Dokázaly slovně vyjádřit své prožitky a pocity, dokázaly se domluvit slovy i gesty a v běžných situacích komunikovaly bez zábran.

„V zdravém těle zdravý duch“

Charakteristika projektu:

Projekt je zaměřen na nabídku sportovních aktivit během celého školního roku, které stimulují, podporují fyzickou pohodu dětí, zlepšují jejich pohybovou, tělesnou zdatnost, příznivě ovlivňují zdravotní stav, podporují jejich pohybové dovednosti, rozvíjejí hrubou motoriku, vedou děti ke zdravým životním návykům a učí děti radovat se z pohybu.

Nabídka činností:

Plavecká školička - v bazénu Sportovního centra v Jilemnici

- rodiče přispívají na výuku plavání, doprava je placena zčásti od rodičů, zčásti ze školného, potvrzení o zaplacení je možné uplatnit na zdravotní pojišťovně - proplácejí

Návštěvy solné jeskyně

- finančně se podílejí rodiče, kteří mají zájem, pro děti, které se neúčastní je zajištěn výchovně vzdělávací program

Pravidelné saunování – Saunování s žabkou Otužilkou

- zdarma v mateřské škole Dášenska, určeno pro starší děti (zpravidla 3 a 4 třídy)

Bruslení - ledová školička na zimním stadionu

- pronájem ledové plochy je placen ze školného, spolupodílíme se s Mateřskou školou Lomnice (Lvíček)
- doprovod na ledovou plochu, organizační zajištění, je zajištěna učitelkami ze školky

Lyžařská školička - kurz lyžování ve spolupráci s lyžařskou školou

- finančně je zajištěno rodiči, školka je zprostředkovatelem, MŠ – učitelky zajišťují dohled při přepravě a v průběhu konání lyžařské školy

Sportovní školička

- v hale sokolovny pod vedením trenérů – Škola sportu
- výuka je hrazena rodiči – mají možnost při předložení dokladu o zaplacení uplatnit slevu na zdravotní pojišťovně dítěte (VZP)

Cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- uvědomění si vlastního těla, využívání smyslového vnímání
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- zdokonalování pohybových vlastností (obratnost, rychlost, síla)
- koordinace pohybů, dýchání, koordinace oko, ruka, noha, koordinace stahů různých svalových skupin
- posílit imunitu organismu
- stimulace a zvýšená činnost vnitřních orgánů, a to především srdce a plic, což má kladný vliv na dýchací a oběhový systém
- zatěžování svalových skupin, které se běžně podílejí na pohybovém stereotypu
- osvojování základních plaveckých dovedností
- kladné ovlivnění pohybového aparátu, příznivý vliv na kloubní pohyblivost
- povzbuzení a vyladění nervových i hormonálních funkcí organismu, lepší prokrvení končetin
- regenerace celého organismu, podpora vlastních obranných sil organismu
- uvolnění a odlehčení napětí, zmenšení úzkostí, pozitivní vliv na psychiku, na dýchací cesty
- přeladění vegetativní nervové soustavy důležité pro zkvalitnění různých životních funkcí (chuti k jídlu, kvalitního spánku, úpravy funkčních změn činnosti srdce a cév)
- kladný účinek saunování na jednotlivé orgány (dýchací systém, vegetativní systém, hormonální systém)
- učit děti ohleduplnosti k ostatním kamarádům (usměrňovat rychlost pohybu)
- zvládat přechody z teplejšího prostředí do chladu
- cíleně zklidnit organismus, navodit pohodu
- seznamovat se s různým netradičním nářadím a náčiním (florbalová hokejka, volejbalový míč,...)
- orientovat se ve velkém prostoru sokolovny, reagovat na pokyny trenérů

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě)

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu
- osvojení základních plaveckých dovedností, nebát se vody, získat k ní kladný vztah, zachovávat bezpečnost v okolí vody, znát její možná nebezpečí
- zvládat stabilitu na bruslích
- být ohleduplný ke kamarádům při pohybu na ledě
- zvládat přechody z tepla do zimy, vyrovnat se s možnými, nepříjemnými pocity
- umět zklidnit organismus v odpočívárně v sauně
- zvládat orientaci ve velkém prostoru sokolovny, reagovat na pokyny

seznámení se s bohatým nářadím, náčiním, různými sporty (florbal, volejbal, házená, fotbal,...)

Cílová skupina:

- většina aktivit je určena dětem od 4,5 let, které jsou zvyklé na prostředí MŠ, jsou adaptované, schopné reagovat na pokyny, zvládají dobře a rychle sebeobslužné návyky.
- je na rodičích, na kterou sportovní aktivitu dítě přihlásí, na finančním zajištění se podílejí jak rodiče, tak i zčásti mateřská škola.

„Angličtina se Stevem Wattsem“

Charakteristika projektu

Světlem angličtiny britské společnosti Watssenglish provází děti Steve Watts - autor metody a hlavní tvář všech výukových materiálů. Tato společnost se specializuje na výuku angličtiny dětí osvědčenou metodou Wattsenglish. Zmíněná metoda představuje ucelenou a návaznou metodiku výuky angličtiny pro předškoláky a školáky, která byla vyvinuta ve spolupráci s psychology, pedagogy a lingvisty a vychází z přirozeného osvojování si řeči a zároveň fixuje pevné gramatické základy. Je maximálně motivační. Děti se učí jazyk (slovíčka i gramatiku) okamžitě přirozeně používat v běžných situacích. Je vysoce efektivní - děti jsou schopné velmi brzy porozumět, a dokonce samy začít v angličtině komunikovat. Využívá unikátní výukové materiály Wow!, v nichž s dětmi komunikuje živá tvář, nikoliv pouze kreslená postavička.

Cíle

- rozvoj řečových schopností v angličtině
- vytváření pozitivního vztahu k učení,
- podpora a rozvoj zájmu o učení
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, apod.)
- rozvoj schopnosti sebeovládání; rozšíření slovní zásoby o anglická slova
- vytváření prosociálních postojů (tolerance, citlivost, respekt, přizpůsobivost, atd.)

- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření podvědomí o existenci ostatních kultur a národností
- uvědomění si vlastního těla; zdokonalování v oblasti hrubé i jemné motoriky.

Nabídka činností

- verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým v angličtině
- hudebně pohybové hry v angličtině
- sledování krátkých příběhů na určité téma v angličtině
- zpěv anglických písní
- hry a činnosti zaměřené na poznávání cizích slov
- individuální a skupinové konverzace v angličtině
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry v angličtině.

Očekávané výstupy

- správně vyslovovat anglická slova
- vést velice jednoduchý rozhovor,
- umět odpovídat na jednoduché otázky v angličtině
- domluvit se slovy i gesty, porozumět slyšenému
- učit se nová anglická slova a aktivně je při skupinové práci používat
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- ; postupovat a učit se podle instrukcí a pokynů
- naučit se nazpaměť krátké texty písní, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- spolupracovat s ostatními.

Cílová skupina

Cílovou skupinu tvoří především děti předškolního věku, které jsou cizímu jazyku otevřené a díky této metodě si ho rychle a zábavnou formou osvojují.

Pomůcky

Při skupinové práci se nám velmi hodí interaktivní tabule, která nám dělá prostředníka mezi Stevem, Meggie a dětmi. Ke každé výuce jsou také potřeba pracovní sešity, do kterých děti plní různé úkoly; CD přehrávač pro nutné zvukové doprovody např. uvítací píseň, kulisy pro hry; karty s obrázky, díky kterým můžeme hrát různé hry a opakovat slovíčka; samolepky a razítka k hodnocení dětí, které jsou motivací pro další činnost. Pro přípravu na tuto činnost využívám učebnici, ve které je rozplánovaná každá hodina zvlášť a učebnici s popisem her.

„Pískání s flétničkou“

Ve třídách starších a předškolních dětí po zakoupení vlastní flétny. Hra na flétnu je zajištěna učitelkami ze školky.

Cíle:

- rozvoj fyzické zdatnosti v oblasti dechové gymnastiky
- rozvoj pohybových schopností a koordinace jemné motoriky – koordinace oka, ruky
- rozvoj a užívání více smyslů
- rozvoj pozornosti, soustředěnosti, paměti
- rozvoj rytmického a estetického cítění

Výstupy:

- ovládat správné dýchání
- zachovávat správné držení těla
- sladit pohyb s rytmem
- vnímat více smysly
- ovládat koordinaci oka, ruky
- správné ovládání dechu, rytmus

Třídní program 1. třídy - žluté klubíčko

Krédo: „, BUDEME SE BAVIT, BUDEME SI HRÁT,
BUDEME SI ZPÍVAT, BUDEM TANCOVAT“

Naše záměry:

Naším hlavním cílem je postupná adaptace dětí na prostředí mateřské školy, nové lidi, se kterými dennodenně přicházejí do styku a postupné zvykání si na kolektiv svých vrstevníků.

Zajímáme se o vzájemné vztahy mezi dětmi. Snažíme se, aby se děti naučily žít spolu, vážily si jeden druhého, aby neznaly stres, napětí a uměly se pomocí komunikačních dovedností vypořádat s problémy. Postupně podle individuálních schopností i věku se děti seznamují se základy různých technik kreslení a malování, hudbou, rytmizací, novými říkadly a písničkami, pohybovými dovednostmi, hrou se slovy, didaktickými hrami a se spoustou dalšími věcmi a dovednostmi.

Učíme se zde formou her a procvičujeme a zdokonalujeme své schopnosti.

Snažíme se dětem vytvořit dětem příjemné a podnětné prostředí.

Návrhy témat TVP – I. tř. „Cestujeme za sluníčkem“

1 téma: Sluníčko je náš kamarád

- Kamarádi ze školky
- Čtyři barvy klubíčka, to je naše školička

2. téma: Na zahrádce s písničkou

- Koulelo se koulelo
- Cib, cib, cibulenska

3 téma: Sluníčko pustíme spát

- Prší prší
- Co nám dává příroda (plody)
- Vyletěl si pyšný drak
- Lísteček mi na dlaň spad

4. téma: Když padá listí

- Moje tělo
- Když kamarád stůně
- Jede vláček jede krajem (dopravní výchova)

5. téma: Vánoce, vánoce přicházejí

- Mikuláši, Mikuláši
- Krásný čas těšení

6. téma: Zajíčku v lesíčku, copak děláš?

- Stopy ve sněhu
- Kam se ptáčku kam schováš

7 téma: Paní zima jede

- Na okna obrázky maluje mráz (barvy, tvary, oblečení v zimě,...)
- Co tu děláš sněhuláčku?
- Zimní radovánky (hry a sporty)
- Masopust, karneval

8 téma: Sluníčko, probud' se

- Pohádkový čas
- Jak přichází jaro? Kam utekla zima?
- Jaro na zahrádce

9. téma: Jaro už je tu

- Káčátka se batolí (domácí zvířátka, u potůčků a rybníků, volně žijící)
- Hody, hody doprovody
- V naší školce, svezeme se na tříkolce (dopravní výchova, dopravní prostředky, značky,...)

10. téma: Maminko, mámo, já Tě mám rád

- Naše maminka má svátek
- Doma nejsem sám

- Hádej, hádej, kdo já jsem, kdo to právě přišel sem (řemesla, povolání)
- Proběhneme se po louce (luční květy, luční hmyz, zvířata na louce...)

11. téma: Co už umím

- Všechny děti na světě slaví svátek (jiné země,...)
- Jedeme do zoo (exotická zvířata)
- Moje město a okolí
- Hurá, prázdniny

Třídní program 2. třídy – modré klubíčko

Krédo: „BUDEME SEM CHODIT RÁDY, NAJDEME SI KAMARÁDY“

Naše záměry:

Naším záměrem je vytvořit pro děti této věkové skupiny příjemné klima důvěry, pohody a přátelství. Snažíme se o to, abychom dbaly na přirozené potřeby dítěte a respektovaly osobní i specifické zvláštnosti jednotlivých dětí při výchovně – vzdělávací práci v průběhu celého dne. Naším cílem je rozvíjení osobnosti dítěte po všech stránkách a uspokojování jeho potřeb a zájmů v přirozených činnostech, snažíme se o rozvíjení dětí v samostatnosti, v sebeobsluze. Za velmi důležité považujeme rozvíjení slovní zásoby, rytmické, sluchové i postřehové hry.

Návrhy témat TVP – 2. tř. „Motýlek poznává svět“

1 téma: Motýlek hledá kamarády

Já jsem já a kdo jsi ty?

Motýlek hledá kamarády

Kde bydlí kamarád a kde já?

Všichni táhnem za jeden provaz

2. téma: Motýlek létá v lese i na zahrádce

V lese je krásně

Zahrádka plná ovoce

Šel zahradník do zahrady

Všechny barvy duhy

3 téma: Motýlek má barevná křídélka

Dráček letí až nad mráček

Jak motýlek potkal Martina

Podzim plný barev

Prší prší jen se leje

4. téma: Motýlek se chystá na zimu

Mikuláš, anděl, čert

Padá snížek na louky

Přijde letos Ježíšek?

Besídka, cukroví

5. téma: Motýlek přikryl svět bílou peřinou

Co tu děláš sněhuláčku?

Zimní radovánky

Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka

Když kamarád stůně

6. téma: Když motýlci spí

Hlava, ramena, kolena, palce

Stopy ve sněhu

Hádej, kdo já jsem?

Čas pohádek a snění

7. téma: Motýlek vítá jaro

Masopust

Když zvířátka mají mláďátka

Jak přichází jaro

U potoka roste kvítí

8. téma: Motýlek létá mezi květy

Já jsem malý zahradníček

Hody, hody, doprovody

Motýlek létá městem i vesnicí

Když motýlek přijde na návštěvu

9. téma: Motýlek má rád i ostatní zvířátka

Maminka slaví svátek

Motýlek na výletě

Krásy kolem nás

Motýlek létá z květu na květ

10. téma: S motýlkem je krásný svět

Děti slaví svátek

Když sluníčko hřeje

Ahoj Léto!

Příroda je náš kamarád

Motýlek letí na prázdniny !

Třídní program 3. třídy – červené klubíčko

Krédo: „*SPOLU TO ZVLÁDNEME*“

Naše záměry:

Různými formami působení a činností ukazovat dětem, že naše klubíčko je bezpečným místem na světě. Že lidé, kteří se zde pohybují či pracují, je mají rádi a počítají s nimi. Že my

učitelky se na děti těšíme, máme radost z každého jejich úspěchu, nasloucháme jim a oni nám mohou důvěřovat.

Budeme se snažit učit děti žít spolu, vážit si jeden druhého, spolu si hrát, učit se respektovat se navzájem. Děti by si měly umět hrát tak, aby při hře nikomu neublížovaly, nikoho, ani sebe samy, neohrožovaly a aby měly ze hry radost. Měly by dokázat se tvůrčím způsobem zaujmout, bavit a s chutí objevovat svět.

Návrhy témat TVP – 3.tř. „ S beruškou do světa poznání“

1. téma: Beruška vítá nové kamarády

- Vítejte kamarádi
- Kde bydlím já a kde ty
- Les je taky kamarád

2. téma: Za Beruškou na zahrádku

- Veselé brambory
- Koulelo se koulelo červené jablíčko
- Beruška zahradnicí
- Prší, prší, jen se leje
- Vyletěl si pyšný drak

3. téma: Beruška se ukládá ke spánku

- Padá listí zlaté, rudé
- Barevný den
- Příroda jde spát

4. téma: Beruška se těší na vánoce

- Čerte, čerte, čertíku, nesahej nám na kliku
- Vánoční stromeček zavoní v pokoji

5. téma: – Berušce je zima

- My tři králové jdeme k vám
- Beruška staví sněhuláka
- Pomáháme zvířátkům v zimě
- Beruška je nasydlá a kýchá

6. téma: Beruško hej, přidej se na masopustní rej

- Masopust, masopust, už ho tady máme
- Haló pane karnevale
- Ten dělá to a ten zas tohle

7. téma: Jarní procházka s Beruškou

- Beruško, pojd' si s námi číst
- Jaro, vítej k nám
- Na návštěvě na dvorečku
- Červená, žlutá, zelená, co to Beruško znamená?

8. téma: Podívej Beruško-naše země kulatá je

- Beruška jde koledovat
- Země slaví svátek
- S Beruškou letíme do vesmíru

9. téma: Beruško, pojd' si přivonět ke kytice

- Maminka má svátek
- Představ mi mou rodinu
- Do ZOO za zvířátka
- Děti z celého světa

10. téma: Sluníčko hřeje, Beruška se směje

- V travičce je mi dobře
- Beruška na výletě u vody
- Do pravěku s Beruškou

Třídní program 4. třídy – zelené klubíčko

Krédo: „FANTAZIE U PŘEDŠKOLÁKŮ,,

Naše záměry:

Předškolní věk je rozhodujícím obdobím pro získávání návyků chování a základů životního stylu. Děti již mají osvojeny důležité prvky hygieny a sebeobsluhy, a tak se můžeme hravou formou lépe soustředit na rozvoj předškolních dovedností. Vzdělávání dětí předškolního věku doplňujeme prvky osvojování slušného chování, sebeúcty a ohleduplnosti k okolí. To vše se snažíme dětem, předkládat neformálně, tak jak to plyne při každodenním příjemném soužití ve třídě. Ve třídě je včleněna do činností práce s digitálními technologiemi. V naší třídě se snažíme, aby se děti cítily příjemně, radostně a zažívaly pocit bezpečí a jistoty.

Návrhy témat TVP – 4.tř. „Cestičkou do světa fantazie“

1. téma: Čas kamarádství

- Pavučinka přátelství
- Jaký je můj kamarád
- Jaký jsem já
- Moje rodina
- Mé městečko
- Pohádka

2. téma: Čas vůně jablíček

- Motám, motám klubíčko, bude z toho jablíčko
- Týden malého zahradníka
- Pod naším okýnkem rostou tam dvě růže
- V lese je krásně

3. téma: Čas padajícího listí

- Koho schováš pod svůj deštník
- Lístek mi na dlaň spad
- Vyletěl si pyšný drak

4. téma: Čas pohádkový, Čas vánoční pohody

- Mikuláši, Mikuláši, kdo to tady děti straší
- Vánoce zvoní, všechno to voní

5. téma: Čas ledových květů

- Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka
- Co tu děláš, sněhuláčku
- Zimní radovánky
- Stopy ve sněhu
- Kam se, ptáčku, kam schováš

6. téma: Čas zázračného klobouku, čas karnevalového veselí

- O nastrojeném věšáku
- Hádej, hádej, kdo já jsem, kdo to právě přišel sem
- Co se z čeho vyrábí
- Haló, pane Karnevale

7. téma: Čas spících skal a lesních skřítků

- Dopis sluníčku
- Tajemství skřítky stromu

8. téma: Čas velikonoční, Čas probouzejících se studánek

- Hody, hody, doprovody,
- Jarní květiny
- Doprava ve městě

- Studánka pod listím

9. téma: Čas mlád'átek

- Svátek maminek
- Jsem veselý dvoreček
- Africké putování
- Dětičky na výletě – výlet za Krakonošem

10. téma: Čas plnění dětských přání, Čas rozloučení

- Loučení se školkou – nácvik závěrečné besídky

Autoevaluace MŠ a hodnocení výsledků vzdělávání, pedagogická diagnostika

Z hlediska komplexnosti je třeba sledovat:

- soulad ŠVP s RVP
- plnění dílů ŠVP
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- práce učitelů
- výsledky vzdělávání
- kvalitu podmínek vzdělávání v kontextu RVPPV

Do hodnocení podmínek jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče, partneři

Předměty evaluace:

Na úrovni školního programu je hodnoceno:

- podmínky, cíle a záměry ŠVP - ročně v závěrečném hodnocení školy
- materiální, technické a další podmínky ke vzdělávání (životospráva, psychosociální, personální a pedagogické zajištění, řízení, organizační) - průběžně
- práce pedagogického sboru - vzájemné hospitace, hospitace ředitele
- každoroční hodnocení školy – pololetní pedagogické a provozní porady
- vyhodnocení vzdělávacího obsahu – obecně, podrobněji na úrovni tříd
- pedagogický styl a klima školy – vzdělávací styl, nabídka
- spolupráce s rodinou, partnery
- naplňování individuálních potřeb dětí,
- integrované bloky
- jak proběhla realizace vzdělávací nabídky ve třídách, jakých výsledků bylo dosaženo
- hodnocení řízení školy

Na úrovni tříd:

- evaluace integrovaných bloků, témat, podtémat, - probíhá zpravidla do plánu činností
- hodnocení třídy – pololetní, závěrečné hodnocení třídy
- hodnocení dětí – diagnostika – portfolio dítěte – s využitím metod pedagogické diagnostiky (2 x ročně záznamy s kresbou), naplňování individuálních potřeb (PLPP, IVP, Plán pro děti s OŠD,...)
- hodnocení sebe sama - sebereflexe

Metody a techniky evaluace, časový plán

- pozorování, hospitace, rozhovory, diskuze, pedagogické rady, braistorming – společná diskuze, analýza dokumentů, analýza portfolia dítěte, dotazníky, anketa, záznamové hodnotící archy, hodnotící zprávy, protokoly, SWOT analýza,

V rámci školy:

Hodnocení školy za školní rok – výroční zpráva (povinnost ze zřizovací listiny)

Hodnocení – pololetní a závěrečné porady, na nichž je hodnoceno plnění cílů, úkolů, podmínek, Dle potřeby hodnocení školy pedagogy, zaměstnanci, rodiči - ankety, dotazníky, využití analýz

Třídní:

Hodnocení integrovaných bloků, témat, podtémat – průběžně

Pololetní a závěrečné hodnocení třídy

Jiné:

Hodnocení učitelů – vzájemné hospitace, hospitace ředitele,

Autoevaluace učitelky – 1 x ročně

Pravidla pro evaluaci

1) Podmínky a prostor pro evaluaci

- vytvořit podmínky pro setkávání, společné plánování, hodnocení učitelek ve třídě
- společné akce s rodiči, dětmi, akce pro celou školku
- pravidelné týdenní operativní porady
- pedagogické porady několikrát ročně
- provozní porady
- příležitostná setkání při jubilejních a oslavách
- společné akce pro neformální setkávání
- dotazníky, ankety

2) Zásady pro hodnocení

- hledat způsoby a formy hodnocení spolu s dětmi, dávat dětem prostor k hodnocení, zpracovávat jejich hodnotící postoje
- průběžně hodnotit své činnosti
- sledovat individuální pokroky dítěte, reagovat na ně
- sledovat pokroky jako celku třídy (sociální vztahy, normy, hodnoty)
- společně plánovat a provádět evaluaci společně ve třídě

Pedagogové

<u>Zaměření evaluace</u>	<u>Podmínky ke vzdělávání</u>	<u>Spolupráce s rodiči</u>	<u>Plnění očekávaných kompetencí</u>	<u>Personální oblast</u>	<u>Klima MŠ</u>	<u>Poslání školy, naplnění cílů ŠVP</u>
<u>Cíle</u>	Udržení stávajících podmínek ke vzdělávání	Zvýšení spolupráce s rodiči	Vytváření předpokladů pro rozvoj schopností dítěte	Odborný růst pedagogických pracovníků	Spokojenost dětí, pracovníků, zaměstnanců	Podílení na plnění cílů ŠVP
<u>Kritéria</u>	Dostatek finančních prostředků	Naplněná kapacita, spokojenost rodičů	Úspěšná adaptace na školku, plnění očekávaných klíčových kompetencí, jejich rozvoj, připravenost na další život	Účast a další vzdělávání pedagogických pracovníků, samostudium	Přátelská, vstřícná atmosféra	
<u>Nástroje</u>	Komunikace s krajským úřadem, městem, využití dotací, sponzorů,..	Akce rozvíjející spolupráci s rodiči	Pestrá výchovně vzdělávací nabídka, ind. práce, log. péče	Pozorování, rozhovor, osvědčení	Pozorování, dotazníky, ankety	
<u>Časový harmonogram</u>	průběžně	Během celého roku	Hodnocení tem bloků, podtémat, pedagog. Porady, hodnocení výsledků vzdělávání - portfolia	průběžně	průběžně	

Provozní zaměstnanci

<u>Zaměření evaluace</u>	<u>Podmínky k práci</u>	<u>Plnění pracovních povinností</u>	<u>Personální oblast</u>
<u>Cíle</u>	Vytvoření dobrého pracovního zázemí		Dobrý pracovní kolektiv, udržení kvality pracovníků
<u>Kritéria</u>		Spolehlivost, ochota při plnění úkolů nad rámec povinností	
<u>Nástroje</u>		Odměny, osobní ohodnocení	
<u>Časový harmonogram</u>	průběžně	Dle potřeby	průběžně

Evaluační systém mateřské školy

1. Dokumenty školy – ŠVP PV – TVP, Soulad ŠVP PV – RVP PV

Tato oblast má ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP PV. Uvedené prostředky jsou rámcové, možno využít i další pro splnění daných cílů.

Co	Jak	Kdy	Kdo
Oblast hodnocení	Postupy, prostředky, metody	Termín, časový plán	Odpovědní pracovníci
Evaluace integrovaných bloků zhodnocení naplnění stanovených záměrů zrealizované vzdělávací nabídky, stanovení případných opatření	- konzultace, pedagogické rady	Průběžně, dle plánu	Ředitelka, učitelky
Evaluace témat a cílů jednotlivých integrovaných bloků zhodnocení témat dle zajímavosti	- záznamy do TVP – evaluační dotazník, konzultace,	průběžně	Ředitelka, učitelky

vzdělávací nabídky, dle návaznosti a dle časového rozvržení, zhodnotit naplnění cílů jednotlivých oblastí RVP PV	pedagogické rady		
Evaluaace dílčích projektů plnění záměrů, začlenění do integrovaných bloků	Pedagogické rady, konzultace	Dle plánu průběžně	Ředitelka, učitelky
Evaluaace individuálních plánů Zhodnocení osobních pokroků dětí s IVP, PLPP, OŠD	Záznam, vzájemná konzultace učitelek, konzultace s rodiči	Dle potřeby, průběžně, záznam o průběhu poskytování IVP, u dětí s PLPP po 3 měsících vyhodnocení PLPP	Ředitelka, učitelky
Záznamy o rozvoji dítěte (osobní portfolia)	Záznamy do osobního portfolia dítěte, klíčové kompetence, konzultace učitelek, konzultace s rodiči, pedagogické rady	Min. 2 x ročně nebo dle potřeby	Ředitelka, učitelky,
Soulad TVP – ŠVP – RVP Ověřit soulad ŠVP-TVP-RVP PV, hodnocení naplňování záměrů	Záznamy, monitoring, hospitace, konzultace, dotazníky, pedagogické porady, přehledy o rozvoje dítěte	1 x ročně	Ředitelka, učitelky

2. Podmínky vzdělávání

Vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV

Materiální podmínky Kvalita zařízení a vybavení MŠ, kvantita vybavení a spotřebního materiálu, využitelnost, dostupnost	Pozorování, pedagogické rady, hodnotící dotazník, výroční zpráva	Průběžně, dle plánu, 1x ročně	Ředitelka, učitelky, provozní pracovníce
Životospráva Kvalita stravy a kultura stolování, denní režim, pobyt venku, zajištění pohybu, zajištění odpočinku, podpora zdravého životního stylu	Pedagogické rady, hodnotící dotazníky,	Dle plánu, 1 x ročně	Ředitelka, učitelky, provozní pracovníce
Psychosociální podmínky Kvalita prostředí, adaptace dětí, respektování přirozených dětských potřeb, rovnost v postavení dětí, pravidla soužití, komunikace, pedagogický styl, podpora sociálního citění, vytváření vzájemných pozitivních vztahů	Hospitace, vzájemné hospitace, sebehodnotící dotazník	Průběžně,	Ředitelka, zástupkyně ředitelky, učitelky, provozní pracovníce
Organizace Organizace života dětí, organizace	Pedagogické rady, hodnotící dotazník	1 x ročně	Ředitelka, učitelky, provozní pracovníce

vzdělávacího procesu			
Řízení mš Styl řídicí práce, podpora týmové spolupráce, motivace zaměstnanců, rozdělení kompetencí a odpovědnosti	Hodnotící dotazník	1x ročně	Ředitelka, učitelky, provozní pracovníce
Personální a pedagogické zajištění Hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení (počet, úvazky) Hodnocení pedagogů z hlediska kvalifikace Hodnocení pedagogů z hlediska úrovně pedagogické práce Sebehodnocení	Výroční zpráva, hodnotící dotazník Hospitace, sebehodnocení	1x ročně	Ředitelka, zástupkyně řed., učitelky, provozní pracovníce

3. Průběh vzdělávání

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP PV.

Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces	Pozorování, vzájemné hospitace, konzultace pedagogů, pedagogické rady,	Průběžně, dle plánu,	Ředitelka, učitelky, zástupkyně ředitelky
--	--	----------------------	---

Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry z této oblasti ŠVP	sebehodnotící dotazník, hospitace		
Osobností rozvoj pedagogů Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci Autoevaluace vlastního vzdělávacího růstu Autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu	Pozorování, konzultace, pedagogické rady, hospitace, sebehodnocení	Průběžně, dle plánu	Ředitelka, zástupkyně, učitelky

4. Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP

Evaluační spolupráce s rodiči Informovanost o činnostech v MŠ Informovanost o výsledcích vzdělávání dětí Dotazník pro rodiče Úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce, naplnění stanovených záměrů v této oblasti ŠVP PV	Rodičovské schůzky, třídní kroužky pro rodiče, nástěnky, webové stránky, fotodokumentace, individuální rozhovory s rodiči, dotazníky, konzultace, pedagogické rady	Několikrát ročně, průběžně dle potřeby a zájmu rodičů, průběžně	Ředitelky, učitelky, provozní zaměstnanci
Evaluační spolupráce s dalšími subjekty, se zš Společné akce, aktivity, účast na akcích, předávání zkušeností, předávání informací před zápisem do zš,	Konzultace, fotodokumentace, schůzka s učiteli ze zš	Dle potřeb, průběžně	Ředitelka, učitelky, zš, ostatní organizace

návrh odkladů šk. docházky			
-------------------------------	--	--	--